

Heinijärven koulu

LUKUVUOSISUUNNITELMA 2020-2021

perusopetuksen luokille 0 - 6

Allekirjoi- tukset	Rehtorin allekirjoitus:
	Sivistyslautakunnan hyväksyminen _____.____.2020 § ____ Mauri Lepola Sivistyslautakunnan puheenjohtaja Kimmo Levänen Sivistysjohtaja

Sisällys

1. Lukuvuoden 2019-2020 arviointi

- 1.1. Lukuvuosisuunnitelman toteutuminen
- 1.2. VESO-päivien toteutuminen
- 1.3. Oppilasmäärät ja niiden muutos lukuvuoden aikana vuosiluokittain
- 1.4. Päätötodistuksen saaneet, heidän jatkosijoittumisensa sekä seurannan organisointi

2. Lukuvuoden 2020-2021 arviointikohteet ja -tavoitteet

- 2.1. Sivistyslautakunnan asettamat yleiset arviointikohteet
- 2.2. Koulukohtaiset kohteet
- 2.3. Kehittämiskeskustelujen organisointi arvioinnin välineenä

3. Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri

- 3.1. Koulun arvot ja toimintakulttuuri
- 3.2. Lukuvuoden painopistealueet ja opetuksen painottaminen
- 3.3. Monialaiset oppimiskokonaisuudet
- 3.4. Opetuksen eheyttäminen, teemapäivät, tapahtumat ja oppiainejakoisuudesta poikkeaminen
- 3.5. Yhdysluokkaopetus
- 3.6. Vuosiluokkiin sitomaton opetus
- 3.7. Valinnaisaineiden opetus
- 3.8. Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus
- 3.9. Oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyvät asiat ja niiden organisointi
- 3.10. Oppilas- ja opiskelijahuolto (Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013)
- 3.11. Opetusta ja kasvatusta tukeva toiminta (pitkäkestoinen)
- 3.12. Koulun ulkopuolella tapahtuva opetus ja kasvatusta (yksittäinen)
- 3.13. Oppilaiden, huoltajien ja muiden sidosryhmien osallistaminen lukuvuoden työskentelyyn
- 3.14. Poissaolojen seuranta

4. Arviointi

- 4.1. Yleiset linjaukset ja periaatteet
- 4.2. Ehdollisesti hyväksytyjen ja hylättyjen suoritusten arviointi (tarvittaessa päivämäärä, kellonaika ja muut järjestelyt)

5. Turvallisuuteen liittyvät säännöt, suunnitelmat ja ohjeistukset

- 5.1. Järjestyssäännöt (OPH 1/012/2016)
- 5.2. Valvontavastuun organisointi
- 5.3. Pelastus- ja turvallisuussuunnitelma
- 5.4. Kriisisuunnitelma
- 5.5. Oppilaiden suojaaminen väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä
- 5.6. Oppilashuoltosuunnitelma
- 5.7. Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma
- 5.8. Liikennekasvatussuunnitelma
- 5.9. Suunnitelma tietokoneen, kännykän ja muiden mobiililaitteiden käytöstä koulussa
- 5.10. Kasvatuskeskustelut ja muiden kurinpidollisten keinojen käyttö

- 5.11. Leirikoulu-, retki- ja vierailuohjeistus
- 5.12. Muuhun koulun ulkopuoliseen toimintaan tarkoitettu ohjeistus
- 5.13. Muut suunnitelmat

6. Erityisen työajan käyttö

- 6.1. YT- ja Kiky-työajan käyttö ja dokumentointi
- 6.2. Veso-päivien käyttö

7. Viestintä ja tiedotus

- 7.1. Tiivistelmä (koulukohtaiset tarkennukset ja nostot)

8. Liitteet

9. Muuta

1. Lukuvuoden 2019-2020 arviointi

1.1. Lukuvuosisuunnitelman toteutuminen

Heinijärven koulun henkilökunta arvioi lukuvuosisuunnitelman toteutumista kevään arviointivesossa 4.5.2020. Koronan aiheuttaman poikkeustilanteen johdosta arviointiveso toteutettiin etäkokouksena Teamsin välityksellä. Henkilökunta totesi lukuvuoden olleen erittäin poikkeuksellinen maailmanlaajuisen korona-epidemian aiheuttamien poikkeusjärjestelyjen johdosta. Kuitenkin, kevään poikkeusoloista huolimatta, lukuvuoden sekä lukuvuoden koulukohtaisten tavoitteiden todettiin onnistuneen hyvin. Koulun omina erityisinä tavoitteina ja arviointikohteina olivat kouluviihtyvyys, monialaisen oppimiskokonaisuuden onnistuminen sekä kirjallisuuden ja kirjoittamisen painotuksen näkyminen koulun toiminnassa. Näiden lisäksi arvioitiin kevään etäopetuksen sekä muiden poikkeusjärjestelyjen onnistumista.

Kouluviihtyvyyttä arvioitiin oppilaskyselyillä. Syyslukukaudella oppilaat arvioivat viikon ajan kouluviihtyvyyttään luokissa toteutettavan ”makaronimittarin” avulla. Kevätlukukaudella oli tarkoitus toteuttaa sama tutkimusviikko uudelleen, mutta etäopetukseen siirtymisen johdosta tämä jäi tekemättä. Kouluviihtyvyyssarviointia jatketaan myös tänä lukuvuonna.

Lukuvuoden monialainen oppimiskokonaisuus, Tunteet ja hyvinvointi, toteutettiin koko koulun yhteisenä projektina marraskuussa. Monialainen oppimiskokonaisuus (MOK) suunniteltiin henkilökunnan yhteistyönä huolellisesti ja sen toteutus onnistui sekä oppilaiden että henkilökunnan mielestä erinomaisesti. Oppimiskokonaisuudessa kiinnitettiin huomiota erityisesti tunteiden sekä omien vahvuuksien tunnistamiseen sekä arjen hyvinvoinnin perusasioihin: arjen taitoihin, toisten huomioimiseen, yhdessä tekemiseen, turvallisuuteen ja kiireettömyyteen. Yhtenäisen oppimiskokonaisuuden toimintatapa (luokkarajat ylittävät työpajat) sopii luontevasti koulun yhdessä tekemistä korostavaan toimintakulttuuriin.

Lukemisen ja kirjallisuuden painotus näkyy hyvin koulun arjessa ja sen toteuttamisen todetaan jälleen onnistuneen hyvin. Lukuvuoden monet kirjailijavierailijat sekä retket ovat tukeneet tätä painotusta. Kirjastoauto palvelee koulun toimintaa hyvin ja sen käynnit ovat erittäin tärkeitä.

Uusina asioina alkoivat oppilaskuljetusten uudet sopimukset ja toimijat, esioppilaiden ap/ip-toiminta ja koululaisten ip-kerho perusopetuksen järjestämänä sekä A1-kielen opetus ensimmäisellä luokalla. Oppilaskuljetusten uusi sopimuskausi alkoi haasteellisesti. Lukuvuoden alkaessa kuljetusten käytännön sujumisessa oli melko pitkään vaikeuksia mutta alkuvaikeuksien jälkeen henkilökunta arvioi kuljetusten sujuneen kokonaisuutena melko hyvin. Ap/ip-toiminta lähti Heinijärvellä hienosti käyntiin esioppilaiden ja koululaisten yhdistelmäryhmänä. Toiminta on suunnitelmallista, ohjaajat ammattitaitoisia, yhdistelmäryhmä toimii hyvin ja tilat ovat hyvät. Henkilökunta arvioi toiminnan sujuneen oikein hyvin. Hyvänä koetaan myös toiminnan sijoittuminen koulun yhteyteen, jolloin erityisesti tiedonkulku sekä lasten siirtymiset sujuvat helposti. A1-kielen (englanti) opetus alkoi ensimmäisellä luokalla kevätlukukaudella 2020. Opetuksen pääpaino on suullisessa kielitaidossa käyttäen toiminnallisia menetelmiä.

Opetussuunnitelman mukaisia arvioinnin muotoja kehitettiin ja muokattiin edelleen arviointiryhmän toimesta. Opetushallitus muutti ja täydensi Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 luvun 6 Oppimisen arviointi 1.8.2020 alkaen. Arviointiryhmä päivitti paikallisen opetussuunnitelman luvun 6 Opetushallituksen uusien määräysten mukaiseksi keväällä 2020. Heinijärven koulussa alkuopetuksessa jatkettiin formatiivisen arviointivihon käyttöä. Huoltajien ja oppilaiden kanssa käytävät arviointikeskustelut toteutettiin lv. 2019-2020 voimassa olevan opetussuunnitelman mukaisesti 2. ja 6. luokalla (kevätlukukaudella etäyhteyksien avulla). Heinijärven koulussa jatkettiin oppilaiden itsearviointin ja suunnittelun tukena oppilaiden Lokikirjojen käyttöä. Lokikirjoihin suunnitellaan joka viikko viikko-ohjelmat ja ilmiöt sekä arvioidaan niiden sekä tapakasvatusteemojen onnistumista. Uudistettu arviointi otetaan käyttöön 1.8.2020 alkaen.

Lukuvuoden aikana toteutuneet monet kerhot, retket, urheilutapahtumat, juhlat ja teemapäivät sekä lukuisat vierailijat toivat jälleen mukavan lisän koulun arkeen ja tukivat hyvin koulun yhteisöllisiä arvoja, tavoitteita ja toimintakulttuuria sekä lisäsivät kouluviihtyvyyttä. Syyslukukauden päätöksenä toteutettiin kodin ja koulun yhteinen tapahtuma: "Joulukoulu", jossa oppilaat kiersivät yhdessä vanhempiensa kanssa koulun sisä- ja ulkotiloissa olevia jouluaiheisia toimintapajoja. Tapahtuma sai sekä oppilailta, vanhemmilta että henkilökunnalta oikein hyvää palautetta.

Maaliskuussa 2020 Hämeenkyrön kouluissa siirryttiin korona-epidemian aiheuttaman poikkeustilanteen johdosta etäopetukseen. Hyvin lyhyestä valmisteluajasta huolimatta siirtyminen etäopetukseen onnistui hyvin. Henkilökunta sekä oppilaat sopeutuivat nopeasti uuteen tilanteeseen: etäyhteydet saatiin toimimaan, sähköiset oppimisalustat ja materiaalit käyttöön sekä tiedonkulkuväylät kodin ja koulun välillä sovittua. Opettajat pitivät oppitunteja etänä Teamsin ja Google Meetin välityksellä, henkilökunta kokoontui säännöllisesti Teams-palaveissa. Koulussa tarjottiin koko etäopetusajan myös lähiopetusta esi-3. lk:n sekä erityisen tuen oppilaille. Opettajat ja ohjaajat toimivat lähiopetuksessa ennalta suunnitellun työvuorolistan mukaisesti. Oppilashuollon palvelut toimivat koululla koko kevään ajan tehden tiivistä yhteistyötä opettajien kanssa. Koulu aukesi kaikkien oppilaiden lähiopetukselle kahden viimeisen kouluviikon ajaksi. Opetus, ruokailut, välitunnit ja oppilaskuljetukset toteutettiin erityisjärjestelyin turvavälit ja hygienian huomioiden. Poikkeusoloista johtuen lukuvuoden päättyessä koko koulun yhteisen kevätjuhlan sijaan vietettiin luokkakohtaisia kevätjuhlia pienimuotoisesti omissa luokissa.

Korona-keväät teki lukuvuodesta 2019-2020 erittäin poikkeuksellisen. Vaikka osa suunnitellusta toiminnasta jäi toteutumatta ja etäopetus koettiin normaalia lähiopetusta raskaampana, todettiin uuteen tilanteeseen sopeutumisen ja etäopetuskäytänteiden sisäistämisen tapahtuneen nopeasti ja poikkeusoloissa toimimisen niin etä- kuin lähiopetuksessakin sujuneen hyvin.

1.2. VESO-päivien toteutuminen

- 6.8.2019 (½) Heinijärven koulun lukuvuoden suunnitteluveso
- 7.8.2019 (1) Hämeenkyrön kunnan yhteinen lukuvuoden aloitusveso
- 25.1.2020 (½-1) Educa-messut (Helsinki)
- 7.3.2020 (1) Hämeenkyrö-lkaalinen-Parkano yhteinen veso (Parkano)
- 4.5.2020 (½) Heinijärven koulun lukuvuoden arviointiveso (Teams)

1.3. Oppilasmäärät ja niiden muutos lukuvuoden aikana vuosiluokittain (Excel; klikkaa kahdesti taulukkoa, niin se aukeaa)

Vuosiluokka	20.9.2019	3.6.2020	Muutos			
0	16	16	0			
1	20	20	0			
2	19	19	0			
3	14	14	0			
4	14	13	-1			
5	16	15	-1			
6	11	11	0			
Yht	110	108	-2			
7	0	0	0			
8	0	0	0			
9	0	0	0			
Yht	0	0	0			

1.4. Päätötodistuksen saaneet, heidän jatkosijoittumisensa sekä seurannan organisointi
SELOSTUS

2. Lukuvuoden 2020-2021 arviointikohteet ja -tavoitteet

2.1. Sivistyslautakunnan asettamat yleiset arviointikohteet

<http://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2013/20131296>

- Oppilaskuljetukset nykyisellä sopimuskaudella
- Esiopetusta täydentävä toiminta ja iltapäivätoiminta
- Digitaalisen opetuksen käyttö perusopetuksessa; kevään 2020 vaikutus

2.2. Koulukohtaiset kohteet

- Kouluviihtyvyys
- Kevään 2020 poikkeusolojen aiheuttamien vaikutusten tasoittaminen
- Monialaisen oppimiskokonaisuuden onnistuminen

2.3. Kehittämiskeskustelujen organisointi arvioinnin välineenä

Kuukausi	Tapa (yksilö- tai ryhmäkeskustelu)
Marraskuu 2020 - tammikuu 2021	yksilökeskustelu

3. Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri

http://www.oph.fi/saadokset_ja_ohjeet/opetussuunnitelmien_ja_tutkintojen_perusteet/perusopetus

3.1. Koulun arvot ja toimintakulttuuri

Heinijärven koulun on viihtyisä ja turvallinen kyläkoulu, jossa arvostetaan kyläkoulun tunnelmaa, turvallisuutta, yhteisöllisyyttä ja vehreää maaseutu ympäristöä. Yhdessä tekeminen ja toisista välittäminen korostuvat koulun toimintakulttuurissa.

Kirjallisuus ja kirjoittaminen, lähiympäristön hyödyntäminen, toiminnallisuus sekä kestävä kehitys ja hyvien tapojen arvostaminen tulevat esiin koulun jokapäiväisessä toiminnassa.

Koulun henkilökunta on muotoillut koulun toiminta-ajatuksen seuraavasti:
"Heinijärven koulu on turvallinen kyläkoulu, jossa annetaan laadukasta perusopetusta lähiympäristöä hyödyntäen. Yhdessä tekeminen ja toisista välittäminen on keskeinen osa koulumme toimintakulttuuria."

3.2. Lukuvuoden painopistealueet ja opetuksen painottaminen

Lukuvuonna 2020-2021 Heinijärven koulussa keskitytään erityisesti

- laadukkaan perusopetuksen toteuttamiseen
- koronaviruksen aiheuttamien poikkeusolojen vaikutusten tasoittamiseen (oppimisen tuki ja oppimisen edellytysten parantaminen)
- kirjallisuuteen ja kirjoittamiseen
- kouluviihtyvyyteen

3.3. Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Koko koulun yhteisesti toteutettava oppimiskokonaisuus, joka toteutetaan marras-joulukuussa 2020.

Monialaisen oppimiskokonaisuuden pääaiheena on Hinku, ilmaston- ja ympäristönsuojelu. Kokonaisuus toteutetaan yhteistyössä Osaran maaseutuopetusyksikön luonto- ja ympäristöalan opiskelijoiden kanssa. Kokonaisuuden suunnittelu tapahtuu marraskuussa ja pajatyypinen toteutus joulukuussa 2020.

Kokonaisuus sisältää:

- yksin ja yhdessä tekemistä
- yhteistyön ja tiimityön harjoittelua
- laaja-alaista osaamista
- oppiainerajat ylittäviä projekteja
- lähiympäristön hyödyntämistä

3.4. Opetuksen eheyttäminen, teemapäivät, tapahtumat ja oppiainejakoisuudesta poikkeaminen

Perusopetus on yhtenäinen kokonaisuus. Opetuksen eheyttäminen tulee esiin mm. laaja-alaisen osaamisen sekä monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa ja toteutuksessa. Suunnittelussa painotetaan opettajien ja muun kasvatushenkilökunnan yhteistyötä (mm. tiimipalaverit) sekä yhteistä suunnittelua oppilaiden ja huoltajien kanssa. Alkuopetus toteutetaan kokonaisopetuksena. Erilaiset teemapäivät ja projektit toteutetaan yli oppiaine- ja luokkarajojen.

Päivämäärä	Tapahtuma ja tilaisuudet
useita kertoja lukuvuoden aikana	luontoretket koulun lähiympäristöön (lähimetsät, pellot, laavut, Heinijärven ranta ym.)
lukuvuoden aikana	urheilukilpailuja
lukuvuoden aikana	retket Heinijärven lähiympäristön kohteisiin, kuten Tättälän ja Yrjölän tiloille
lukuvuoden aikana	retket Hämeenkyrön muihin kohteisiin, kuten kirjastoon ja museoihin
lukuvuoden aikana	retket lähiseudun kohteisiin, kuten Ritajärvelle
lukuvuoden aikana	Kulttuuritoimen järjestämät retket
lukuvuoden aikana	Tulikettukoulutus esilk., 2. lk, 6. lk
8.9.	Lukutaitopäivä
16.9.	koulukuvauspäivä
16.9.	F. E. Sillanpään syntymäpäivä
elo-lokakuussa	esi- ja perusopetuksen vanhempainillat
lukuvuoden aikana	yökouluja
lukuvuoden aikana	kieltenopetuksen teemapäiviä
4.10.	eläintenpäivä (eläintenviikko)
9.10.	suomalaisen kirjallisuuden päivä
useita kertoja lukuvuoden aikana	esi- ja alkuopetuksen pajapäivät
lukuvuoden aikana	oppilaskunnan tapahtumat kuten pikkujoulu-, ystävänpäivä- ja vapputapahtumat sekä luokkien teemapäivät
5.12.	itsenäisyyspäivän lipunnosto
lukuvuoden aikana	jäähalli-, Kosken Syke ja Mahnalan ympäristökoulu -retket
vko 5	sanomalehtiviikko
helmi-maaliskuussa	lasketteluretki Ellivuoreen
kevään aikana	liikuntaseikkailu
tammikuussa	tapakasvatusviikko
kevätlukukaudella	Yrityskyläpäivä Tampereella (6. lk)
syyskuussa	2. lk:n uintipäivät (3 kpl)
huhti-toukokuussa	unelmien liikuntapäivä, lajikarnevaalit, lajiesittelyt (urheiluseurat)
toukokuussa	Suomi siistiksi päivässä -ympäristötempaus
lukuvuoden aikana	Unicef-kävely (oppilaskunta)
lukuvuoden aikana	ympäristöpäivät
toukokuussa	kouluuntutustumispäivät
toukokuussa	kevään opintoretket (luokkaretket)
toukokuussa	esikoululaisten juhlaruokailu lisakissa
lukuvuoden lopussa	keväťjuhlat

Yhteisiä tapahtumia vietetään mahdollisuuksien mukaan koronatilanne huomioiden.

3.5. Yhdysluokkaopetus

Heinijärven koulussa järjestetään yhdysluokkaopetusta. Lukuvuonna 2020-2021 yhdysluokkana toimii yksi opetusryhmä: 4. – 5. lk.

Lv. 2020-2021 on vuosikurssien suhteen pariton vuosi.

3.6. Vuosiluokkiin sitomaton opetus

Heinijärven koulussa ei järjestetä varsinaista vuosiluokkiin sitomatonta opetusta.

Lukuvuonna 2020-2021 esi- ja alkuopetuksessa jatketaan pienimuotoisesti vuosiluokkiin sitomatonta toimintapajaopetusta, mikäli koronatilanne tämän sallii ja ryhmien sekoittaminen on mahdollista. Esi- ja alkuopetuksen toimintapajaopetuksessa esi-, 1.- ja 2.-luokkien oppilaista kootaan sekaryhmiä. Ryhmät toimivat kuvataiteen, musiikin ja liikunnan toimintapajoissa. Pajojen lisäksi esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä toteutetaan esi- ja alkuopetuksen yhteisen vuosikellon mukaisesti. Yhteisiä tapahtumia ja teemoja ovat mm. eläinviikko, talvipäivän tohinat, joululaulajaiset, kierrätys-teema, ystävänpäivä ja sanomalehtiweek.

3.7. Valinnaisaineiden opetus

Hämeenkyrön perusopetuksen tuntijaon mukaan (Sivistyslautakunta 16.3.2016 §26) taide- ja taitoaineiden valinnaiset oppiaineet alakoulussa on jaettu opetuksen järjestäjän päättämällä tavalla seuraavasti: KU3, KU5, KU6, LI4, KS5, KS6.

Muut valinnaiset oppiaineet alakoulussa: MA6, joka on opetuksen järjestäjän päättämällä tavalla valittu syventämään ja laajentamaan oppiaineen osaamista.

3.8. Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Heinijärven koulussa on mahdollista antaa etäyhteyttä hyödyntävää opetusta esim. poikkeuksellisten opetusjärjestelyiden yhteydessä.

Henkilökunta on kouluttautunut käyttämään etäyhteyttä ja sähköisiä alustoja monipuolisesti sekä opetuksessa, palaverissa että oppilashuollon tukena. Sähköisistä alustoista O365 ja Teams sekä Google classroom ja Meet olivat erittäin aktiivisessa käytössä erityisesti kevään 2020 poikkeusolojen aikana. Myös sähköiset oppimateriaalit tukevat hyvin etäyhteydellä tapahtuvaa opetusta.

Koululle saatiin keväällä 2020 valokuituyhteys, joka paransi huomattavasti internet-verkon nopeutta ja etäyhteyden sujuvuutta.

3.9. Oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyvät asiat ja niiden organisointi

<http://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1998/19980628>
<http://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2013/20131288>

Opettaja ohjaa ja tukee monipuolisilla menetelmillä ja työtavoilla oppilaan ja koko ryhmän oppimista. Opetusryhmän tarpeet ja oppilaiden erilaisuus huomioidaan opetusta eriyttämällä. Jos oppilas jää tilapäisesti opinnoissaan jälkeen tai muuten tarvitsee lyhytaikaista tukea, on hänellä oikeus saada tukiopetusta ja/tai osa-aikaista erityisopetusta. Jos tuen tarve on pidempiaikaista eivätkä yleisen tuen keinot riitä, aloitetaan pedagogisen arvion laatiminen. Mikäli oppilas tarvitsee tehostettua tukea

oppimiseensa, laaditaan hänelle henkilökohtainen tehostetun tuen oppimissuunnitelma. Luokanopettaja vastaa oppimissuunnitelman laadinnasta moniammatillisesti yhteistyössä oppilaan ja hänen huoltajiensa kanssa. Tehostetun tuen tavoitteiden saavuttamista seurataan ja arvioidaan säännöllisesti. Mikäli tehostettu tuki ei ole riittävä, oppilas siirtyy erityiseen tukeen, jolloin laaditaan moniammatillisesti pedagogisen selvityksen. Erityiseen tukeen siirtyvälle oppilaalle laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS).

Koulun nivelvaiheissa turvataan lapselle riittävä tuki joustavan ja luontevan siirtymisen mahdollistamiseksi. Lapsen siirtyessä esiopetuksesta perusopetukseen esiopettaja, alkuopettaja ja tarvittaessa erityisopettaja tekevät yhteistyötä esiopetusvuoden aikana sekä pitävät siirtopalaverin. Heinijärven koulun vuosikelloon on kirjattu esikoulun ja alkuopetuksen yhteistyömuodot. Vuosikellon päivittämisestä vastaa esi- ja alkuopetuksen tiimin vastuuhenkilö. Esi- ja alkuopetuksen erityisopettaja kirjaa esioppilaiden vahvuuksia ja tuen tarpeita esiopetusvuoden aikana. Toukokuussa järjestetään tuleville ekaluokkalaisille tutustumispäivä.

Siirryttäessä alakoulusta yläkouluun tiedonsiirtopalaverit järjestetään rehtorin ja erityisopettajan sekä tarvittaessa opinto-ohjaajan tai muiden opettajien kanssa. Opinto-ohjaaja ja kuraattori vierailevat koulussa kuudennen luokan oppilaita tapaamassa ja kertomassa yläkouluun siirtymisestä. Yläkouluun tutustumispäiviä järjestetään kaksi toukokuussa.

3.10. Oppilas- ja opiskelijahuolto (Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013)

<http://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2013/20131287>

Oppilashuollon toimintaperiaatteet on kirjattu Heinijärven koulun oppilashuoltosuunnitelmaan Hämeenkyrön kunnan kuntakohtaisen oppilashuoltosuunnitelman mukaisesti.

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu kaksi kertaa lukuvuodessa, lokakuussa ja maaliskuussa. Yhteisölliseen oppilashuoltoryhmään kuuluvat rehtori, erityisopettaja, kaikki koulun opettajat, joista yksi on myös oppilaskunnan edustaja, koulukuraattori, koulupsykologi ja terveydenhoitaja sekä tarvittaessa muita yhteistyötahoja ja asiantuntijoita. Oppilashuollon asiantuntijoita konsultoidaan tarvittaessa. Rehtori ja erityisopettaja pitävät konsultointitunnin kerran kuussa.

Yksilöllisen oppilashuollon asiantuntijaryhmä kokoontuu tarvittaessa oppilashuollon ohjeistuksen mukaisesti. Ohjeet, suunnitelmat ja lomakkeet löytyvät koulun oppilashuoltosuunnitelmasta.

3.11. Opetusta ja kasvatusta tukeva toiminta (pitkäkestoinen)

Esioppilaiden aamu- ja iltapäivähoito järjestetään Heinijärven koulussa Hämeenkyrön kunnan esiopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelman (1.8.2019) mukaisesti. Samoin koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminta järjestetään Heinijärven koulussa Iltapäivätoiminta Hämeenkyrössä -toimintasuunnitelman (1.8.2020) mukaisesti.

Opetusta ja kasvatusta tukevan koulun kerhotoiminnan, kirjastotoiminnan, kouluruokailun, välituntien, päivänavausten ja muiden koulun yhteisten tapahtumien, koulumatkojen ja koulukuljetusten tavoitteena on koulun yhtenäisen toimintakulttuurin kehittäminen.

Heinijärven koulu on mukana kerhohankkeessa. Kerhotoiminta tukee ja rikastuttaa koulun toimintakulttuuria. Kerhotoiminnan tehtävänä on edistää lasten hyvinvointia ja tukea oppilaiden monipuolista kasvua ja kehitystä. Kerhotoiminnan painopisteenä ja tavoitteena on tavoittaa kuntamme sivukylien lapset ja nuoret. Toiminnan lähtökohtana ovat koulun kasvatukselliset, opetukselliset ja ohjaukselliset tavoitteet. Kerhotoiminnassa pyritään yhteistyöhön paikallisten seurojen ja yhdistysten kanssa. Koulu suunnittelee, arvioi ja kehittää kerhotoimintaa yhdessä oppilaiden, huoltajien ja eri toimijoiden kanssa. Heinijärven koulun kerhotoiminta on aktiivista ja monipuolista. Lukuvuoden aikana toimivia kerhoja ovat mm. kokkikerho, keramiikkakerho, askartelukerho, bändikerho, käsialakerho, liikunta- ja tanssikerho sekä käsityö- ja tuunauskerho. Hämeenkyrön kunnan koordinaattorina ja koulun kerhojen vastuuhenkilönä toimii luokanopettaja Tuula Rasa.

Oppilaita kannustetaan kirjastopalveluiden käyttämiseen lukutaidon, lukuharrastuksen ja yleissivistyksen tukemiseksi sekä kestävään elämäntapaan kirjojen lainaamisen ja kierrätyksen periaatteita noudattaen. Heinijärven koululaiset asioivat koulun pihaan saapuvassa kirjastoautossa joka torstai. Mahdollisuuksien mukaan vieraillaan myös kunnan pääkirjastossa.

Kouluruokailu on kiinteä osa koulun kasvatus- ja opetustoimintaa. Ruokailussa ohjataan oppilaita hyviin tapoihin, terveelliseen ravitsemukseen sekä maku- ja ruokailutottumusten kehittämiseen. Kaikki oppilaat ruokailevat varhaiskasvatusrakennuksen ruokasalissa.

Välitunnit, päivänavaukset ja yhteiset tapahtumat ovat tärkeitä koulun yhteisöllisyyden ja oppilaiden sosiaalisten suhteiden sekä opiskelussa jaksamisen kannalta. Välitunneilla oppilailla on mahdollisuus liikkua ja leikkiä monenlaisissa ympäristöissä ja ryhmissä yli luokkarajojen. Koulun välituntialueen metsikkö, leikkiapiha, sähkökaukalo ja urheilukenttä mahdollistavat monipuolisten, liikunnallisten välituntien toteutumisen. Liikkuva koulu - hankkeen tiimoilta koulun pihapiiriin on saatu sähkökaukalo, pieni frisbeegolf-rata sekä keinuja. Oppilaiden vastuulla olevasta välinelainaamosta oppilailla on mahdollisuus lainata erilaisia välituntivälineitä.

Koulupäivä aloitetaan luokittain lyhyellä päivänavauksella. Oppilaat osallistuvat päivänavausten suunnitteluun ja toteutukseen.

Mikäli koronatilanne sallii, vietetään koulussa lukuvuoden aikana myös yhteisiä teemapäiviä, juhlia ja retkiä. Yhteisiä tapahtumia ovat mm. urheilupäivät ja -retket, itsenäisyyspäivän lipunnosto, kevätjuhla, oppilaskunnan ja Sakin (vanhempaintoimikunta) järjestämät teemapäivät kuten pikkujoulu- ja ystävänpäivätapahtumat sekä keväiset opintoretket.

Oppilaita kannustetaan kulkemaan koulumatkat kävellen tai pyöräillen, mikäli mahdollista. Koulukuljetuksissa noudatetaan Hämeenkyrön kunnan esi- ja perusopetuksen koululaiskuljetuksia koskevia periaatteita. Kuljetusoppilaiden odotusaika on aina valvottua sekä aamuisin että iltapäivisin.

Heinijärven koulussa toteutetaan suunnitelmallista ympäristökasvatusta. Ympäristökasvatuksen tavoitteena on kasvattaa oppilaista vastuuntuntoisia, luonnonvaroja säästäviä ja ympäristöstään huolta pitäviä ihmisiä. Kouluympäristön siisteys, jätteiden vähentäminen ja lajittelu sekä kierrätysmateriaalien käyttö käsitöissä ja askartelussa on luonteva osa koulun arkea. Kouluopetusta järjestetään

vuorovaikutuksessa luonnon ja lähiympäristön kanssa. Luontokasvatus tukee lasten hyvinvointia, ympäristöherkkyyttä ja luontosuhdetta sekä luonnon tuntemusta. Ympäristökasvatuksen kautta pyritään opettamaan kestävää elämäntapaa ja toimintamuotoja, joissa huomioidaan valintojen taloudelliset, ekologiset ja eettiset vaikutukset. Myös esikoulussa painotetaan luontoa. Vastuuhenkilönä toimii luokanopettaja Kirsi Kero-Katajainen.

Heinijärven koulu sitoutui Liikkuva koulu -hankkeen tavoitteisiin ja toimintamalleihin, joita jatketaan myös hankkeen päättymisen jälkeen. Jatkuvana tavoitteena on tukea opetusta ja kasvatusta sekä edistää oppilaiden hyvinvointia lisäämällä koululaisten liikkumista aktiivisemmilla välitunneilla, toiminnallisilla oppitunneilla ja aamunavauksilla, liikuntakerhoilla, liikunnallisilla teemapäivillä ja tapahtumilla, liikuntavälinehankinnoilla ja -rakentamisella sekä kannustamalla liikkumaan koulumatkat kävellen tai pyöräillen. Opettajia on koulutettu toiminnallisten työtapojen ja lähiympäristön hyödyntämiseen osana opetusta ja oppimista.

Heinijärven koulu on mukana Kielten tutoropettajahankkeessa. Tutoropettaja edistää vuosiluokkien 1-2 A1-kielen (englanti) uusien opetussuunnitelmien toimeenpanoa, jakaa koulutuksissa saamaansa osaamista muille työyhteisön jäsenille sekä edistää opettajien yhteistyötä ja verkostoitumista. Koulun kielten tutoropettaja tukee kielipedagogiikan uudistumista. Kieltä opitaan erilaisissa vuorovaikutustilanteissa ja pääpaino on suullisessa kielitaidossa. Opetus perustuu toiminnallisuuteen ja leikinomaisuuteen. Hankkeen koordinaattorina toimii lehtori Virpi Asula.

3.12. Koulun ulkopuolella tapahtuva opetus ja kasvatus (yksittäinen)

Päivämäärä	Tapahtumat ja tilaisuudet
koko vuosi	urheilukilpailut (suunnistus-, hiihto-, maastajuoksukisat sekä pesäpalloturnaus)
koko vuosi	urheilupäivät (Olympialaiset, lajikarnevaalit, lajiesittelyt Kosken Syke, Mahnalan ympäristökoulun sali, jäähalli, lähialueen uimahalli)
21.4.21	Yrityskylä-päivä Tampereella (6. lk)
syksy	2. lk:n uimahallipäivät (3 kpl)
koko vuosi	retket lähiympäristöön (metsiin, järven rannalle, laavuille)
koko vuosi	retket lähiseudun kohteisiin (mm. Ritajärvi)
koko vuosi	koulun ja kulttuuripalvelujen järjestämät retket lähiseudun kohteisiin: mm. Hämeenkyrön museo, Hämeenkyrön kirkko, Jumesniemen kirkko, Töllimäki, Myllykolu, Ahlforsin asepaaja, koulu- ja oppilaitosvierailut, Yrjölän marjatila
syksy	esikoululaisten kotiseuturetki
23.9. ja myöh. syksyllä	kotiseuturetket (4.-6. lk)
syksy	kirjastoretkeä (3. lk)
kevät	retkeä Tampereen ortodoksikirkkoon
kevät	lasketteluretki Ellivuoreen
toukokuu	esikoululaisten ruokailu lisakissa
toukokuu	kevään opintoretkeä

3.13. Oppilaiden, huoltajien ja muiden sidosryhmien osallistaminen lukuvuoden työskentelyyn

Oppilaat osallistuvat päivittäin oman oppimisensa, koulutyönsä ja ryhmänsä toiminnan suunnitteluun, erityisesti suunnittelutunneilla opiskelujaksojen alussa sekä monialaisten oppimiskokonaisuuksien ja muiden projektien yhteydessä. Oppilaat osallistuvat myös kouluviihtyvyyttä koskevaan suunnitteluun ja arviointiin sekä pohtivat koulun vahvuuksia, kehittämiskohteita sekä huolenaiheita. Oppilaskuntatoiminnassa oppilaat osallistuvat koko koulua koskevan toiminnan sekä kouluviihtyvyyden ja turvallisuuden parantamisen suunnitteluun.

Heinijärven koulun oppilaskunnan jäseniä ovat kaikki koulun oppilaat. Oppilaskuntaa edustava hallitus valitaan kahden vuoden välein. Hallitukseen kuuluu yksi varsinainen jäsen ja yksi varajäsen jokaiselta luokka-asteelta. Hallituksessa opetellaan hoitamaan yhteisiä asioita sekä välittämään tietoa tehdyistä päätöksistä koskien mm. kouluviihtyvyyttä, teemapäiviä, turvallisuutta ja ympäristöasioita. Oppilaskunnalla on mahdollisuus vaikuttaa koulun yhteisiin tapahtumiin ja juhliin ja siten vaikuttaa kouluviihtyvyyteen. Oppilaskunnan ohjaavana opettajana toimii Eveliina Pirilä, joka myös edustaa oppilaskuntaa yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä.

Kodin ja koulun kasvatusyhteistyöllä tuetaan kasvatuksen ja opetuksen järjestämistä siten, että jokainen oppilas saa oman kehitystasonsa ja tarpeidensa mukaista opetusta, ohjausta ja tukea. Huoltajilla on mahdollisuus olla mukana koulutyössä mm. yhteisten teemapäivien järjestämisessä, Heinijärven vanhempaintoimikunnan (Sakki) toiminnassa, vanhempaintapaamisissa vanhempainilloissa ja -varteissa sekä koulun tilaisuuksissa ja juhlissa. Yhdessä huoltajien kanssa suunnitellaan tarvittaessa oppilasta koskevat oppimista tukevat toimenpiteet ja tehostetun- tai erityisen tuen tavoitteet. Huoltajilla on mahdollisuus osallistua koulupäivän toimintaan, sillä koululla on "avoimet ovet" jokaisena koulupäivänä. Yhteyttä pidetään tapaamisilla sekä wilman ja puhelimen välityksellä.

Esiopetuksen vanhempainilta: 10.8.2020

1. lk:n vanhempainilta: 10.8. 2020

2.-6. lk:n luokkakohdaiset vanhempainillat: syys-lokakuussa 2020

Vanhempien vartit: tarvittaessa

Arviointikeskustelut: pidetään oppilaan ja huoltajien kanssa väliarvioinnin yhteydessä marras-tammikuussa 2. luokalla, maalis-huhtikuussa 6. luokalla.

Esikouluun ja kouluun tutustuminen: toukokuussa 2021

Kaikki Heinijärven koulun oppilaiden huoltajat kuuluvat koulun vanhempaintoimikuntaan eli Sakkiin. Vanhempaintoimikunnan (Sakki) tehtävänä on tukea koulun toimintaa ja toimia tärkeänä yhteistyökanavana kodin ja koulun välillä. Toimikunnan kautta voidaan avata keskustelua kouluun liittyvistä asioista sekä lisätä koulun ja kodin yhteistyötä. Sakki on aktiivisesti ja erittäin merkittävästi rahoittanut eri tempauksilla koulun retkiä ja opintokäyntejä eri kohteisiin. Vanhempaintoimikunnan yhteysopettajana toimii Tytti Leppänen ja puheenjohtajana Mirka Puro.

Lähiympäristön toimijoiden, kuten urheiluseurojen, seurakuntien, järjestöjen, yritysten, kirjasto-, kulttuuri- ja liikuntatoimen kanssa tehdään paljon yhteistyötä ja luodaan yhteisiä toimintatapoja. Yhteistyö F. E. Sillanpää -seuran kanssa jatkuu. Heinijärven koulu on F. E. Sillanpää-seuran kummikoulu.

3.14. Poissaolojen seuranta

Huoltajat ilmoittavat opettajalle oppilaan poissaolot wilmalla tai tekstiviestillä mahdollisimman pian. Mikäli oppilas on pois koulusta eikä huoltajalta ole tullut poissaoloilmoitusta, opettaja ottaa puhelimella yhteyttä huoltajaan aamupäivän aikana. Opettajat kirjaavat poissaolot Wilma –järjestelmään (esi - 6. lk). Oppilaan tilapäinen vapauttaminen koulunkäynnistä (esim. lomamatkat) myönnetään sähköisen anomuksen perusteella harkinnanvaraisesti. Luvan myöntää Hämeenkyrön kunnan hallintosäännön mukaan poissaolon pituudesta riippuen joko esi- / luokanopettaja (enintään 5 päivää) tai rehtori (yli 5 päivää). Opettajat seuraavat poissaoloja päivittäin ja ottavat tarvittaessa yhteyttä kotiin. Jos oppilas on luvatta pois koulusta tai oppilaalla on runsaasti poissaoloja, toimitaan Heinijärven koulun koulukohtaisessa oppilashuoltosuunnitelmassa kuvatun toimintasuunnitelman mukaisesti.

4. Arviointi

http://www.oph.fi/saadokset_ja_ohjeet/opetussuunnitelmien_ja_tutkintojen_perusteet/perusopetus

4.1. Yleiset linjaukset ja periaatteet

Oppilaan arvioinnin tehtävänä on ohjata ja kannustaa opiskelua ja kehittää oppilaan edellytyksiä itsearviointiin. Oppilaan oppimista, työskentelyä ja käyttäytymistä arvioidaan monipuolisesti käyttämällä monipuolisia menetelmiä. Painopiste on oppimista edistävässä arvioinnissa. Arviointi on rohkaisevaa ja yrittämään kannustavaa, oppilaiden osallisuutta edistävää ja keskustelevaa sekä oikeudenmukaista ja monipuolista.

Suurin osa arvioinnista on opettajien ja oppilaan välistä vuorovaikutusta. Opettajat huolehtivat siitä, että oppilaat saavat oppimista ohjaavaa ja kannustavaa palautetta sekä tietoa edistymisestään. Oppilaita ohjataan havainnoimaan omaa ja yhteistä työskentelyä ja antamaan rakentavaa palautetta toisilleen ja opettajille.

Yhteistyö kotien kanssa on hyvää arviointikulttuuria. Huoltajien kanssa keskustellaan koulutyön tavoitteista ja koulun arviointikäytänteistä mm. vanhempainilloissa ja -varteissa, arviointikeskusteluissa sekä wilma-viestien välityksellä. Oppilaan opintojen edistymisestä sekä oppilaan työskentelystä ja käyttäytymisestä annetaan riittävän usein tietoa oppilaalle ja hänen huoltajilleen. Opettajan, oppilaan ja huoltajien kanssa pidetään yhteisiä keskusteluja, joissa arvioidaan oppilaan tilannetta.

Oppilaat tekevät jatkuvaa formatiivista arviointia sekä itsenäisesti että opettajan ja/tai huoltajan kanssa yhdessä suullisesti, kirjallisesti sekä wilman välityksellä. Osalla oppilaista on lv. 2020-2021 käytössä ns. Lokikirja, jossa viikoittain arvioidaan oppimisen sekä käyttäytymisen ja työskentelytaitojen sujumista ja edistymistä. Myös jokaisen jakson lopussa arvioidaan jakson tavoitteiden saavuttamista.

Opetushallitus muutti ja täydensi Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 luvun 6 Oppimisen arviointi 1.8.2020 alkaen. Hämeenkyrön paikallinen opetussuunnitelma on päivitetty määräysten mukaiseksi keväällä 2020. Arviointi perusopetuksessa 1.8.2020 alkaen on lukuvuosisuunnitelman liitteenä.

4.2. Ehdollisesti hyväksytyjen ja hylättyjen suoritusten arviointi (tarvittaessa päivämäärä, kellonaika, järjestelyt)

Oppilaan kokonaistilannetta ja oppimisen edistymistä tulee tarkastella riittävän ajoissa ennen lukuvuoden päättymistä. Oppilaalla on oikeus saada tarvitsemaansa tukiopetusta, osa-aikaista erityisopetusta, ohjausta ja muuta tukea tilanteessa, jossa hän jonkin syyn vuoksi on vaarassa jäädä jälkeen opinnoissaan. Mikäli oppilaan koko vuosiluokan suoritus jossain oppiaineessa on vaarassa tulla hylätyksi, keskustellaan asiasta hyvissä ajoin lukuvuoden aikana huoltajan ja oppilaan kanssa sekä sovitaan toimenpiteistä oppimisen tukemiseksi.

Oppilaalle, jonka suoritus on hylätty, varataan mahdollisuus osoittaa saavuttaneensa ao. aineessa hyväksyttävät tiedot ja taidot kesäkuussa viikolla 24.

5. Turvallisuuteen liittyvät säännöt, suunnitelmat ja ohjeistukset

http://www.oph.fi/opetustoimen_turvallisuusopas/uhka_ja_vaaratilanteissa_toimiminen/kr_iisisuunnitelma

5.1. Järjestyssäännöt (OPH 1/012/2016)

http://www.oph.fi/download/175407_jarjestyssaantojen_laatiminen.pdf

Järjestyssäännöt lisäävät koulun turvallisuutta, viihtyvyyttä ja sisäistä järjestystä.

Heinijärven koulun järjestyssäännöt (liite) on laadittu Opetushallituksen ohjeen 1/012/2016 mukaisesti.

Opettajakunta, oppilaskunta, oppilashuoltoryhmä sekä vanhempaintoimikunta käsittelevät säännöt säännöllisesti.

5.2. Valvontavastuun organisointi

Välituntivalvonta: Kaikki välitunnit ovat valvottuja. Jokaisella 1.-6. lk:n opettajalla on valvontavastuuvuorot, lisäksi useimmilla välitunneilla on koulunkäynnin ohjaaja valvontatukena. Lista vuoroista on hallintotilojen seinällä. Esiopettaja valvoo kaikki esioppilaiden välitunnit.

Ruokailuvalvonta: Kaikki oppilaat ruokailevat varhaiskasvatusrakennuksen ruokasalissa opettajiensa valvonnassa. Myös koulunkäynninohjaajat valvovat ruokailuja.

Kuljetusoppilaiden valvonta: Kuljetusoppilaiden odotusaika on valvottua. Koulunkäynnin ohjaajat valvovat sekä aamu- että iltapäivävalvonnat pihan linja-autopysäkillä sekä sen lähiympäristössä vastuuvuorolistan mukaisesti.

Esiopettaja tai ohjaaja saattaa esioppilaat iltapäivällä koulukuljetukseen.

5.3. Pelastus- ja turvallisuussuunnitelma

<http://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2011/20110379>

Pelastussuunnitelma on osa Heinijärven koulun turvallisuussuunnitelmaa, joka on kuvattu Heinijärven koulun turvallisuuskansiossa sekä Heinijärven koulun koulukohtaisessa oppilashuoltosuunnitelmassa. Suunnitelmia ja ohjeistusta arvioidaan

säännöllisesti koulun henkilökunnan ja pelastusviranomaisten kanssa. Koulun omat tarkistukset ja täsmennykset tehdään vuosittain ja ne käydään henkilöstön kanssa läpi lukukauden alussa. Kyseinen kansio on henkilöstön saatavilla.

Koulujen turvallisuustyöryhmä työstää ja päivittää koulujen yhteisiä turvallisuusohjeita/turvallisuuskansiota.

Koulun luokissa ja käytävätiloissa on seinillä toimintaohjeet ja yhteystiedot hätätilanteessa. Toimintaohjeet käydään oppilaiden kanssa läpi syksyisin. Toimintavalmiuksia harjoitellaan vuosittain pelastuslaitoksen ohjeistuksen mukaisesti (poistumisharjoitukset, turvallisuuskävely, sisälle suojautuminen). Esi-, 2. ja 6. lk:n oppilaille järjestetään Tulikettu -koulutusta vuosittain. Henkilökunta on saanut turvallisuuskoulutusta poliisilta ja pelastuslaitokselta, uudet työntekijät perehdytetään toimintaohjeisiin.

5.4. Kriisisuunnitelma

Koulun kriisisuunnitelma eli toimintaohjeet äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa on kuvattu Heinijärven koulun turvallisuuskansiossa.

5.5. Oppilaiden suojaaminen väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä

Toimintaohjeet oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä on kuvattu Heinijärven koulun turvallisuussuunnitelmassa sekä koulun oppilashuoltosuunnitelmassa. Toimintatavat on laadittu yhteistyössä oppilaiden, huoltajien sekä oppilashuollon yhteistyötahojen kanssa.

Turvallinen kouluympäristö ja huolehtiva kouluyhteisö ennaltaehkäisevät koulussa tai koulumatkalla tapahtuvaa väkivaltaa, kiusaamista ja häirintää. Koulun henkilökunnan yhtenäiset toimintatavat, koulun säännöt, myönteinen ilmapiiri sekä yhteistyö huoltajien ja oppilashuollon toimijoiden kanssa mahdollistavat turvallisen oppimisympäristön. Väkivaltaan, kiusaamiseen ja häirintään puututaan aina. Kiusaamiskysely toteutetaan säännöllisesti.

Opettaja tai rehtori ilmoittaa koulussa tai koulumatkalla tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta tai väkivallasta tilanteeseen osallistuneiden huoltajille. (Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 2013, 13 § ja PoL 2013, 29 §.) Tilanne käsitellään asianosaisten oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa. Oppilaita ja heidän huoltajiaan kuullaan.

Tarkemmat toimintatavat on selostettu koulun turvallisuuskansiossa.

5.6. Oppilashuoltosuunnitelma

Koulukohtaisessa oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan Heinijärven koulun oppilashuollon toteuttaminen ja arviointi. Suunnitelma tarkistetaan vuosittain ja päivitetään tarvittaessa.

5.7. Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma

<http://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2014/20141325>

http://www.oph.fi/saadokset_ja_ohjeet/ohjeita_koulutuksen_jarjestamiseen/toiminnallinen_tasa_arvosuunnittelu_oppilaitoksissa

Heinijärven koulussa noudatetaan Hämeenkyrön alakoulujen yhteistä tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa.

5.8. Liikennekasvatussuunnitelma

Liikennekasvatus on osa itsestä huolehtimisen ja arjen taidot -osaamistavoitetta (OPS2016). Liikennekasvatuksen tavoitteena on liikennekäyttäytymistä ja -turvallisuutta edistävien taitojen, tietojen ja asenteiden kehittäminen.

Liikennekasvatusta sisällytetään opetukseen suunnitelmallisesti jokaisella luokalla yli oppiainerajojen. Sisällöissä painottuvat jalankulkijan, auton matkustajan sekä pyöräilijän näkökulmat. Erityisesti liikennekasvatusta käsitellään syksyisin koulun alkaessa. Kotien kanssa tehdään liikennekasvatussyhteistyötä.

Heinijärven koulun alueen liikenneturvallisuuden osa-alueet sekä -ongelmat ja vaaranpaikat on kartoitettu ja ne otetaan huomioon liikennekasvatusta toteutettaessa. Liikennekasvatussuunnitelman runkona käytetään Liikenneturvan kehittämää alakoulun liikennekasvatuksen vuosikelloa:

Alakoulun liikennekasvatuksen vuosikello



5.9. Suunnitelma tietokoneen, kännykän ja muiden mobiililaitteiden käytöstä koulussa

http://www.oph.fi/download/183993_tietokoneen_kannykan_ja_muiden_mobiililaitteiden_kayttoon_liittyvista_oikeuk.pdf

Heinijärven koulussa käytetään oppimisen tukena sekä TVT -taitojen harjoitteluun koulun tietokoneita, chromebookeja, älytauluja ja ipadeja. Oppilaat saavat tuoda omat kännykkänsä kouluun ja käyttää niitä tarvittaessa tunnilla oppimisen apuvälineenä opettajan luvalla. Opettajan luvalla voi kännykkää käyttää myös muuhun tarkoitukseen esim. kotiin soittamiseen. Muuna aikana kännykät pidetään omassa repussa äänettömällä.

Koulu ei velvoita oppilaita käyttämään omaa tietokonetta, kännykkää tai muuta mobiililaitetta koulutehtävien tekemiseen.

5.10. Kasvatuskeskustelut ja muiden kurinpidollisten keinojen käyttö

<http://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2013/20131267>

Heinijärven koulussa toimitaan kurinpidollisten keinojen käytössä perusopetuslain määrittelemällä tavalla sekä noudatetaan Hämeenkyrön perusopetuksen Kasvatuskeskusteluja ja kurinpidollisia keinoja koskevaa suunnitelmaa.

Oppilas, joka häiritsee opetusta tai muuten rikkoo koulun järjestystä tai kohtelee muita oppilaita tai henkilökuntaa epäkunnioittavasti, voidaan ensisijaisena toimenpiteenä määrätä osallistumaan enintään kaksi tuntia kestäväan kasvatuskeskusteluun. Kasvatuskeskustelussa yksilöidään teko tai laiminlyönti yhdessä oppilaan kanssa ja tarvittaessa selvitetään laajemmin käyttäytymisen syyt ja seuraukset. Kasvatuskeskustelu kirjataan ja siitä ilmoitetaan oppilaan huoltajalle. Huoltajalle varataan mahdollisuus osallistua kasvatuskeskusteluun tai osaan siitä, jos se katsotaan tarpeelliseksi. Heinijärven koulussa on käytössä Pohdintapipo-lomake kasvatuskeskustelun kirjaamiseen.

Oppilas, joka häiritsee opetusta tai muuten rikkoo koulun järjestystä, voidaan myös määrätä jälki-istuntoon tai hänelle voidaan antaa kirjallinen varoitus. Kasvatuskeskustelu on kuitenkin aina ensisijainen toimenpide.

Opetusta häiritsevä oppilas voidaan määrätä poistumaan jäljellä olevan oppitunnin ajaksi luokahuoneesta tai muusta tilasta, jossa opetusta annetaan tai jossa koulun tilaisuus järjestetään. Kotitehtävänsä laiminlyönyt oppilas voidaan määrätä työpäivän päätyttyä suorittamaan tehtäviään enintään tunnin ajaksi. Heinijärven koulussa järjestetään tarvittaessa välitunnilla, aamulla tai koulun jälkeen ns. läksyparkki tekemättömien tehtävien suorittamiseksi.

5.11. Leirikoulu-, retki- ja vierailuohjeistus

Heinijärven koulun toiminnassa noudatetaan Opetushallituksen ohjeistusta perusopetuksen kouluretkien ja leirikoulujen järjestämisessä (25.5.2016) sekä Hämeenkyrön kunnan toimintaperiaatteita ystävyysskouluvierailujen, leirikoulujen ja muun kansainvälisen toiminnan toteuttamisessa ja avustamisessa (sivistyslautakunta 4.2.2009 §10).

Koulun ulkopuolella toteutettavat leirikoulut sekä retket ja vierailut kirjataan Heinijärven koulun lukuvuosisuunnitelmaan. Leirikoulun suunnittelussa, valmistelussa sekä toteuttamisessa noudatetaan Heinijärven koulun omaa leirikouluohjeistusta, joka perustuu

em. OPH:n ohjeistukseen sekä Hämeenkyrön kunnan toimintaperiaatteisiin, koulun järjestyssääntöjä, koulun turvallisuussuunnitelmaa sekä leiripaikan turvallisuusohjeita.

5.12. Muuhun koulun ulkopuoliseen toimintaan tarkoitettu ohjeistus

Koulun tiloissa järjestettäviä yökouluja varten tehdään yökoulusuunnitelma noudattaen Heinijärven koulun yökouluohjeistusta.

5.13. Muut suunnitelmat

6. Erityisen työajan käyttö

6.1. YT- ja Kiky-työajan käyttö ja dokumentointi

YT-aikaa käytetään koulun opetussuunnitelman mukaisen toiminnan, erilaisten teemapäivien ja retkien, monialaisen oppimiskokonaisuuden, juhlien sekä koulun toiminnan kehittämisen suunnitteluun.

6.2. Veso-päivien käyttö

Opettajien tulee osallistua varsinaisten koulupäivien ja muun työvelvollisuuden lisäksi opinto- ja suunnittelutyöhön yhteensä kolmena päivänä lukuvuodessa.

Pakollisten vesojen lisäksi opettajat valitsevat tarvittaessa vapaaehtoisia veso-koulutuksia. Veso kirjataan populukseen. Ehdotus veson korvaamisella toisella esitetään etukäteen esimiehelle. Mahdolliset korvaavat vesot raportoidaan esimiehelle ja esitetään koulutuksen anti työyhteisölle. Koulutuspäiviä arvioidaan kevään arviointivesossa.

- Lukuvuoden suunnitteluveso (1) Heinijärven koulussa 10.8.2020
- Vesot (1½) lukuvuoden aikana (tarkentuu myöhemmin)
- Lukuvuoden arviointiveso (½) Heinijärven koulussa toukokuussa 2020

7. Viestintä ja tiedotus

Koulun jokapäiväinen viestintä ja tiedotus huoltajien kanssa tapahtuu pääosin wilman välityksellä. Lisänä käytetään puhelinta ja jonkin verran sähköpostia. Henkilökunnan keskinäinen viestintä ja tiedotus tapahtuu wilman, puhelimen, O365 Teamsin sekä sähköpostin välityksellä. Tieto kulkee myös säännöllisesti pidetyissä henkilökuntakokouksissa sekä henkilökuntatiloissa olevien tiedotustaulujen välityksellä.

Rehtori vastaa koulun yleisestä viestinnästä. Opettajat huolehtivat omaa ryhmäänsä koskevasta tiedottamisesta ja viestinnästä. Tiimit sekä vastuuhenkilöt (esim. liikunta-, seurakuntayhteistyö-, kulttuuri-, kerho-, oppilaskuntatoiminta- ja vanhempaintoimikunnan vastuuhenkilöt) vastaavat oman osa-alueensa viestinnästä ja tiedotuksesta.

Kriisiviestinnästä vastaa rehtori tai tapauskohtaisesti tarvittaessa sivistysjohtaja tai poliisi ennalta sovitun kriisisuunnitelman mukaisesti.

8. Tiivistelmä (koulukohtaiset tarkennukset ja nostot)

Lukuvuonna 2020-2021 Heinijärven koulussa keskitytään erityisesti oppilaiden kouluviihtyvyyteen, viime kevään poikkeusolojen vaikutusten tasoittamiseen (oppimisen tuki ja oppimisen edellytysten parantaminen) sekä opetussuunnitelman mukaisen, laadukkaan perusopetuksen toteuttamiseen, erityisesti kirjoittamiseen ja kirjallisuuteen. Opettajakunta kokee opetussuunnitelman mukaisen perusopetuksen olevan edelleen koulun tärkein perustehtävä. Pätevä ja motivoitunut henkilökunta, iloiset ja innokkaat oppilaat, hyvä yhteistyö vanhempien kanssa sekä osittain uudistetut tilat, opetusteknologia ja muut välineet luovat onnistuneen lukuvuoden rakentamiselle hyvät edellytykset.

Tänä lukuvuonna on varauduttu suunnitelmallisesti korona-epidemian mahdollisesti aiheuttamiin poikkeusjärjestelyihin. Koululla on hyvät edellytykset siirtyä tarvittaessa etäopetukseen tai muihin poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin. Toistaiseksi saamme kuitenkin käydä koulua lähiopetuksessa etäisyydet (turvavälit) ja tehostettu hygienian huomioiden. Opetusta tapahtuu pääosin omissa ryhmissä sekä mahdollisuuksien mukaan ulkona. Toiminnassa hyödynnetäänkin tänä vuonna erityisen paljon koulun vihreä pihapiiriä ja lähiympäristöä metsineen, peltoineen ja järvineen. Lähiympäristö tukee luontevasti myös ympäristökasvatusta ja toiminnallista oppimista ja mahdollistaa mm. erilaiset tutkimus- ja kasvienkeruuretket sekä liikunnan ja leikkimisen luonnonläheisessä ympäristössä. Koulun sijaitessa F.E. Sillanpään maisemissa, korostuu koulun arjessa edelleen luontevasti kirjallisuus ja kirjoittaminen. Jatkamme hienosti alkanutta kummitoimintaa F. E. Sillanpään Seuran kanssa.

Heinijärven koulun imagoa turvallisena kyläkouluna - kylien kouluna - halutaan edelleen vaalia ja tuoda esiin. Tuttu, turvallinen ja kodikas oppimisympäristö ja koulua ympäröivä vihreä maalaismaisema koetaan tärkeiksi arvoiksi ja koulun erityispiirteiksi. Yhdessä tekeminen ja toisista välittäminen on keskeinen osa koulumme toimintakulttuuria. Hyvä työrauha sekä turvallinen, toisia arvostava ja kiireetön ilmapiiri luovat edellytykset hyvälle vuorovaikutukselle, turvallisuuden tunteelle ja kaikkien oppimiselle.

Heinijärven koulun oppilasmäärä jatkaa edelleen kasvuaan lähivuosina. Oppilasmäärän kasvu tukee strategisen yleiskaavan (2015) linjauksia, joiden mukaan Heinijärven alue esitetään yhdeksi Hämeenkyrön taajamakehittämisen painopistealueeksi. Heinijärven koulun tulee tulevaisuudessakin säilyä ja sen toimintaa ja tiloja tulee kehittää, jotta alue voi jatkossakin tarjota lapsiperheille houkuttelevan ja turvallisen elinympäristön kouluineen ja päiväkotineen.

9. Liitteet

Heinijärven koulun järjestyssäännöt
Alustava suunnitelma etäopetusjaksolle siirtymiseen
Arviointi perusopetuksessa 1.8.2020 alkaen

10. Muuta

