

Heinijärven koulu

LUKUVUOSISUUNNITELMA 2017-2018

perusopetuksen luokille 0 - 6

Allekirjoi- tukset	Rehtorin allekirjoitus:
	Sivistyslautakunnan hyväksyminen _____._____.2017 § ____ Mauri Lepola Sivistyslautakunnan puheenjohtaja Kati Halonen Sivistysjohtaja

Sisällys

1. Lukuvuoden 2016-2017 arviointi

- 1.1. Lukuvuosisuunnitelman toteutuminen
- 1.2. VESO-päivien toteutuminen
- 1.3. Oppilasmäärät ja niiden muutos lukuvuoden aikana vuosiluokittain
- 1.4. Päätötodistuksen saaneet, heidän jatkosijoittumisensa sekä seurannan organisointi

2. Lukuvuoden 2017-2018 arviointikohteet ja -tavoitteet

- 2.1. Sivistyslautakunnan asettamat yleiset arviointikohteet
- 2.2. Koulukohtaiset kohteet
- 2.3. Kehittämiskeskustelujen organisointi arvioinnin välineenä

3. Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri

- 3.1. Koulun arvot ja toimintakulttuuri
- 3.2. Lukuvuoden painopistealueet ja opetuksen painottaminen
- 3.3. Monialaiset oppimiskokonaisuudet
- 3.4. Opetuksen eheyttäminen, teemapäivät, tapahtumat ja oppiainejakoisuudesta poikkeaminen
- 3.5. Yhdysluokkaopetus
- 3.6. Vuosiluokkiin sitomaton opetus
- 3.7. Valinnaisaineiden opetus
- 3.8. Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus
- 3.9. Oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyvät asiat ja niiden organisointi
- 3.10. Oppilas- ja opiskelijahuolto (Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013)
- 3.11. Opetusta ja kasvatusta tukeva toiminta (pitkäkestoinen)
- 3.12. Koulun ulkopuolella tapahtuva opetus ja kasvatus (yksittäinen)
- 3.13. Oppilaiden, huoltajien ja muiden sidosryhmien osallistaminen lukuvuoden työskentelyyn
- 3.14. Poissaolojen seuranta

4. Arviointi

- 4.1. Yleiset linjaukset ja periaatteet
- 4.2. Ehdollisesti hyväksytyjen ja hylättyjen suoritusten arviointi (tarvittaessa päivämäärä, kellonaika ja muut järjestelyt)

5. Turvallisuuteen liittyvät säännöt, suunnitelmat ja ohjeistukset

- 5.1. Järjestyssäännöt (OPH 1/012/2016)
- 5.2. Valvontavastuun organisointi
- 5.3. Pelastus- ja turvallisuussuunnitelma
- 5.4. Kriisisuunnitelma
- 5.5. Oppilaiden suojaaminen väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä
- 5.6. Oppilashuoltosuunnitelma
- 5.7. Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma
- 5.8. Liikennekasvatussuunnitelma
- 5.9. Suunnitelma tietokoneen, kännykän ja muiden mobiililaitteiden käytöstä koulussa
- 5.10. Kasvatuskeskustelut ja muiden kurinpidollisten keinojen käyttö

- 5.11. Leirikoulu-, retki- ja vierailuohjeistus
- 5.12. Muuhun koulun ulkopuoliseen toimintaan tarkoitettu ohjeistus
- 5.13. Muut suunnitelmat

6. Opetuksen yleinen järjestäminen lukuvuonna 2017-2018

- 6.1. Toiminta-ajat
- 6.2. Tiimit ja työparit sekä vastuualueet

7. Erityisen työajan käyttö

- 7.1. YT- ja Kiky-työajan käyttö ja dokumentointi
- 7.2. Veso-päivien käyttö

8. Viestintä ja tiedotus

- 8.1. Tiivistelmä (koulukohtaiset tarkennukset ja nostot)

9. Tiivistelmä

10. Muuta

1. Lukuvuoden 2016-2017 arviointi

1.1. Lukuvuosisuunnitelman toteutuminen

Heinijärven koulun henkilökunta arvioi lukuvuosisuunnitelman toteutumista kevään arviointivesossa 3.5.2017. Lukuvuoden todettiin toteutuneen pääosin suunnitelmien mukaan. Koulun omien arviointikohteiden arviointia varten kerättiin lukuvuoden aikana palautetta henkilökunnalta, oppilailta ja huoltajilta.

Koulun omina erityisinä tavoitteina ja arviointikohteina olivat uuden opetussuunnitelman jalkauttamisen onnistuminen, koulun toiminnan kehittäminen opetussuunnitelman mukaisesti, toiminnallisuuden lisääminen sekä tapakasvatuksen onnistuminen. Lisäksi arvioitiin aikaisempien vuosien tapaan laadukkaan esi- ja perusopetuksen järjestämistä ja lukemisen ja kirjallisuuden painotuksen näkymistä koulun arjessa.

Henkilökunta oli erittäin tyytyväinen opetussuunnitelman jalkauttamisen onnistumiseen. Heti lukuvuoden alussa jaettiin opetussuunnitelma osiin. Kukin opettaja perehtyi erityisesti omaan osioonsa ja avasi sen sisällön tavoitteineen toisille opettajille yhteisellä YT- / KIKY-ajalla. Opettajat myös tiivistivät OPS-osionsa muutamalle A4-arkille, jotka koottiin yhteiseksi OPS2016-käsikirjaksi. Myös koulun toiminnan kehittämiseen ja toiminnallisuuden lisäämiseen OPS:n hengessä oltiin oikein tyytyväisiä. Koulun henkilökunta on hyvin perehtynyt, sitoutunut ja motivoitunut uuden opetussuunnitelman käyttöön.

Tapakasvatuksen todettiin olevan tärkeä osa opetussuunnitelmaa. Tapakasvatusta toteutettiin jokaisella luokka-asteella läpäisyperiaatteella koko vuoden. Lisäksi aihetta käsiteltiin erityisesti ympäristöopin tunneilla. Sekä henkilökunta että oppilaat totesivat, että tapakasvatusteeman parissa olisi hyvä jatkaa edelleen myös tulevana lukuvuonna. Tapakasvatus päätettiin ottaa lv. 2017-2018 erityisesti painottaen esille.

Laadukkaan perusopetuksen järjestäminen opetussuunnitelman mukaisesti oli jälleen arviointikohteena ja se toteutui suunnitelmien mukaan. Opetuksessa on varmistettu opetussuunnitelman edellyttämien perusasioiden hallinta lisäten ja eriyttäen oppilaiden ikä, kehitystaso ja edellytykset huomioiden. Jakotunnit ja koulunkäynnin ohjaajien työpanokset koettiin erittäin tärkeiksi, jotta erityisesti alkuopetuksessa, yhdysluokissa sekä käsityö- ja kieltentunneilla pystyttiin tarjoamaan riittävästi tukea sitä tarvitseville oppilaille ja varmistamaan perusopetuksen laadukkuus. Jakotuntien määrän todettiin olleen riittävä, sen sijaan koulunkäynninohjaajan tukiresurssia kaivattiin edelleen lisää. Molemmat resurssit koettiin tärkeiksi myös kolmiportaisen tuen toteuttamisen sekä turvallisuuden takaamisen kannalta.

Lukemisen ja kirjoittamisen painotukseen ovat niin henkilökunta, oppilaat kuin huoltajatkin erityisen tyytyväisiä. Painotus näkyy koulun arjessa selvästi, kirjastoauton käyttöaste on edelleen korkea ja lukutunnit ovat erityisen suosittuja kaikilla luokka-asteilla. Huoltajat olivat tänäkin vuonna tyytyväisiä siitä, että koulussa kirjoitetaan ja luetaan paljon vastapainona erityisesti vapaa-ajan TVT-laitteiden käytölle.

Lukuvuoden aikana toteutuneet kerhot, retket ja teemapäivät toivat jälleen mukavan lisän koulun arkeen. Erityisen hyvän palautteen monipuolisten kerhojen lisäksi saivat vanhempaintoimikunnan toista kertaa järjestämä Ellivuori-retkipäivä sekä uutena 3.-6. lk:n leirikoulu Särkijärvellä.

1.2. VESO-päivien toteutuminen

Veso-päivät toteutuivat suunnitelman mukaisesti:

- syksyn yhteinen aloitusveso (1) Yhteiskoululla sekä Heinijärven koululla 10.8.16 aiheena OPS2016 ja monialainen oppimiskokonaisuus, Suomi 100 v.
- Ulos oppimaan! -koulutus (½) Heinijärven koululla (Liikkuva koulu-hanke) 5.9.2016
- Käytännön opetusta alakoulun ruotsin opetukseen (½), Tampereella 7.9.
- Sastamalan/Osaava-verkoston veso (1) Sastamalassa Sylvään koululla 8.10. aiheena TVT
- Educa-messut (1) Helsingissä 28.1.2017
- Hämeenkyrö - Ikaalinen - Parkano yhteinen OPS-veso Sillassa (1) 11.3.2017
- Kevään arviointiveso (½) Heinijärven koululla 3.5.2017

1.3. Oppilasmäärät ja niiden muutos lukuvuoden aikana vuosiluokittain

Vuosiluokka	20.9.2016	3.6.2017	Muutos
0	12	12	0
1	17	16	-1
2	14	14	0
3	11	11	0
4	10	10	0
5	5	5	0
6	15	15	0
Yht	84	83	-1

1.4. Päättötodistuksen saaneet, heidän jatkosijoittumisensa sekä seurannan organisointi

2. Lukuvuoden 2017-2018 arviointikohteet ja -tavoitteet

2.1. Sivistyslautakunnan asettamat yleiset arviointikohteet

<http://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2013/20131296>

Sivistyslautakunnan arviointikohteet ovat samat kuin lukuvuonna 2016-2017.

Arviointikohde	Mittarit	Raportointi
Opetussuunnitelman toteuttaminen	Laatumittaristoon perustuva wilma-kysely (laatukortti 5)	Arviointiraportti, toimitetaan keväällä -18 hallintopäällikölle
Opetus ja opetusjärjestelyt	Laatumittaristoon perustuva wilma-kysely (laatukortti 6)	Arviointiraportti, toimitetaan keväällä -18 hallintopäällikölle

2.2. Koulukohtaiset kohteet

Koulukohtaiset arviointikohteet ovat lähes samat kuin lukuvuonna 2016-2017.

Arviointikohde	Arviointi ja raportointi
----------------	--------------------------

Opetussuunnitelman toteuttamisen onnistuminen	Arvioidaan kevään arviointivesossa 14.5.2018.
Toiminnallisuuden lisääminen	Arvioidaan kevään arviointivesossa 14.5.2018.
Tapakasvatuksen onnistuminen	Arvioidaan kevään arviointivesossa 14.5.2018.

2.3. Kehittämiskeskustelujen organisointi arvioinnin välineenä

Kuukausi	Tapa (yksilö- tai ryhmäkeskustelu)
Marras-joulukuu 2017	yksilökeskustelu

3. Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri

http://www.oph.fi/saadokset_ja_ohjeet/opetussuunnitelmien_ja_tutkintojen_perusteet/perusopetus

3.1. Koulun arvot ja toimintakulttuuri

Heinijärven koulun on viihtyisä ja turvallinen kyläkoulu, jossa arvostetaan kyläkoulun tunnelmaa, turvallisuutta, yhteisöllisyyttä ja vehreää maaseutu ympäristöä. Yhdessä tekeminen ja toisista välittäminen korostuvat koulun toimintakulttuurissa.

Kirjallisuus ja kirjoittaminen, lähiympäristön hyödyntäminen, toiminnallisuus sekä kestävä kehitys ja hyvien tapojen arvostaminen tulevat esiin koulun jokapäiväisessä toiminnassa.

Koulun henkilökunta on muotoillut koulun toiminta-ajatuksen seuraavasti:
 ”Heinijärven koulu on turvallinen kyläkoulu, jossa annetaan laadukasta perusopetusta lähiympäristöä hyödyntäen. Yhdessä tekeminen ja toisista välittäminen on keskeinen osa koulumme toimintakulttuuria.”

3.2. Lukuvuoden painopistealueet ja opetuksen painottaminen

Lukuvuonna 2017-2018 Heinijärven koulussa keskitytään edellisen lukuvuoden tapaan

- uuden opetussuunnitelman toteuttamiseen
- koulun toiminnan kehittämiseen opetussuunnitelman mukaisesti
- toiminnallisuuden lisäämiseen sekä
- tapakasvatukseen
- Suomi 100-v. -teemaan.

Lukuvuoden erityisinä tavoitteina ovat opetussuunnitelman mukaisen oppimisen edistäminen toiminnallisuuden keinoin lähiympäristöä hyödyntäen sekä tapakasvatus. Tavoitteena on luoda mahdollisuus kaikkien oppimiselle pyrkimällä hyvään työrauhaan sekä turvalliseen, toisia arvostavaan ja kiireettömään ilmapiiriin. Tapakasvatusta painotetaan edellistä vuotta enemmän. Oppilaiden itsearvioinnin harjoittelua lisätään.

3.3. Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Opetussuunnitelman mukaisesti jokainen koulun oppilas ja opettaja osallistuu ainakin yhteen monialaiseen oppimiskokonaisuuteen lukuvuoden aikana. Monialaisia

oppimiskokonaisuuksia suunnitellaan säännöllisesti opettajatiimeissä sekä yhteisesti oppilaiden ja mahdollisuuksien mukaan myös huoltajien kanssa. Oppimiskokonaisuus arvioidaan keväällä lukuvuosisuunnitelman arvioinnin yhteydessä.

Koko koulun yhteisen monialaisen oppimiskokonaisuuden aiheena on **Suomi 100-v.** lukuvuosina 2016-2017 sekä 2017-2018.

Suomi 100-v. : Kädet kertovat

Kädet kertovat -teemalla kootaan oppimiskokonaisuuden aiheet yhteen. Kokonaisuuteen integroidaan lähes kaikki aineet: kuvaamataito, käsityö, liikunta, musiikki, äidinkieli, englanti, historia, matematiikka, ympäristöoppi, uskonto (tv).

Toteutus: Kuvataan Suomen 100-vuotista historiaa käsien kautta. Lv. 2016-2017 oppimiskokonaisuuden tuotokset koottiin nykyisten ja entisten oppilaiden kädentöiden ja tuotosten kevätnäyttelyksi, joka pidettiin 12.5.2017. Lv. 2017-2018 kootaan teemaan liittyen juhlamateriaali Suomi 100-v. itsenäisyysjuhlaan 4.12.2017. Lisäksi pidetään teemaan liittyviä pienempiä oppiainerajat ylittäviä projekteja lukuvuoden aikana.

3.4. Opetuksen eheyttäminen, teemapäivät, tapahtumat ja oppiainejakoisuudesta poikkeaminen

Perusopetus on yhtenäinen kokonaisuus. Opetuksen eheyttäminen tulee esiin mm. laaja-alaisen osaamisen sekä monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa ja toteutuksessa. Suunnittelussa painotetaan opettajien ja muun kasvatushenkilökunnan yhteistyötä (mm. tiimipalaverit) sekä yhteistä suunnittelua oppilaiden ja huoltajien kanssa. Alkuopetus toteutetaan kokonaisopetuksena. Erilaiset teemapäivät ja projektit toteutetaan yli oppiaine- ja luokkarajojen.

Päivämäärä	Tapahtuma ja tilaisuudet
useita kertoja lukuvuoden aikana	luontoretket koulun lähiympäristöön (lähimetsät, Heinijärven ranta ym.)
lukuvuoden aikana	urheilukilpailuja (yu, suunnistus, hiihto, maastajuoksut, pesäpalloturnaus)
lukuvuoden aikana	retket Heinijärven lähiympäristön kohteisiin, kuten maatilalle, asepaljalle
lukuvuoden aikana	retket Hämeenkyrön kohteisiin, kuten kirjastoon, museoon
lukuvuoden aikana	Tulikettukoulutus esilk., 2. lk, 6. lk
15.9.	koulukuvauspäivä
7.9.	esiopetuksen vanhempainilta
20.9.	perusopetuksen vanhempainilta
vko 37	liikenneviikko
16.9.(18.9)	F. E. Sillanpään syntymäpäivä
lukuvuoden aikana	retket Töllinmäkeen ja Myllykoluun
28.-29.9.	3.-6. lk:n leirikoulu Särkijärven leirikeskuksessa
lukuvuoden aikana	yökouluja (mahdollisesti)

lukuvuoden aikana	kieltenopetuksen teemapäiviä
syksyn aikana	esiopetuksen kotiseuturetki
vko 38	tapakasvatusviikko
19.9.	esikoululaisten olympialaiset
4.10.	eläintenpäivä (eläintenviikko)
lokakuussa	5.lk:n välkäräkoulutus
9.10.	suomalaisen kirjallisuuden päivä
20.10.	Professori Kompostiinin taikakone -esitys
useita kertoja lukuvuoden aikana	esi- ja alkuopetuksen pajapäivät
11.11.	kodin ja koulun päivä
marraskuun lopulla	pikkujoulutapahtuma (oppilaskunta)
30.11.	itsenäisyysjuhlaruokailu
4.12. klo 18.00	Suomi 100 v. itsenäisyysjuhla
21.12.	joulukirkko Hämeenkyrön kirkossa
22.12.	lukukauden päätös, "Taata Sillanpää" vierailee
lukuvuoden aikana	jäähalli- ja Kosken Syke -retket
tammi-helmikuussa	teatteriretki Tampereelle
vko 5	sanomalehtiviikko
14.2.	ystävänpäivä (oppilaskunta)
maaliskuussa	retki taidekeskus Artelekseen
maaliskuussa	lasketteluretki Ellivuoreen
kevään aikana	liikuntaseikkailu
22.3.	Yrityskyläpäivä Tampereella (6. lk)
29.3.	pääsiäiskirkko Jumesniemen kirkossa
huhtikuussa	2. lk:n uintipäivät
huhti-toukokuussa	unelmien liikuntapäivä, lajikarnevaalit
toukokuussa	Suomi siistiksi päivässä -ympäristötempaus
lukuvuoden aikana	Unisef-kävely (oppilaskunta)
lukuvuoden aikana	ympäristöpäivät (esim. kompostipäivät)
lukuvuoden aikana	retki Tarastenjärven jätteenkäsittelykeskukseen
toukokuussa	kouluuntutustumispäivät
toukokuussa	kevään opintoretket (luokkaretket)
toukokuussa	esikoululaisten ruokailu lisakissa
lukuvuoden lopussa	keväťjuhat

3.5. Yhdysluokkaopetus

Heinijärven koulussa järjestetään yhdysluokkaopetusta. Lukuvuonna 2017-2018 yhdysluokkina toimii kaksi opetusryhmää: 3.-4. lk (24 opp.) sekä 5.-6. lk (15 opp.).

Vuorokurssiperiaatteen mukaisesti lv. 2017-2018 opiskellaan 4. ja 6. lk:n oppisisällöt.

3.6. Vuosiluokkiin sitomaton opetus

Heinijärven koulussa ei järjestetä vuosiluokkiin situmatonta opetusta.

Lv. 2017-2018 esi- ja alkuopetuksen taitoaineissa kokeillaan pienimuotoisesti vuosiluokkiin sitomatonta toimintapajaopetusta, jossa esi-, 1.- ja 2. -luokkien oppilaista kootaan kolme sekaryhmää. Ryhmät toimivat kuvataiteen, musiikin ja liikunnan toimintapajoissa.

3.7. Valinnaisaineiden opetus

Hämeenkyrön perusopetuksen tuntijaon mukaan (Sivistyslautakunta 16.3.2016 §26) taide- ja taitoaineiden valinnaiset oppiaineet alakoulussa on jaettu opetuksen järjestäjän päättämällä tavalla seuraavasti: KU3, KU5, KU6, LI4, KS5, KS6. Muut valinnaiset oppiaineet alakoulussa: MA6, joka on opetuksen järjestäjän päättämällä tavalla valittu syventämään ja laajentamaan oppiaineen osaamista.

3.8. Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Heinijärven koulussa ei anneta lv. 2017-2018 etäyhteyksiä hyödyntävää opetusta.

3.9. Oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyvät asiat ja niiden organisointi

<http://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1998/19980628>

<http://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2013/20131288>

Opettaja ohjaa ja tukee monipuolisilla menetelmillä ja työtavoilla oppilaan ja koko ryhmän oppimista. Opetusryhmän tarpeet ja oppilaiden erilaisuus huomioidaan opetusta eriyttämällä. Jos oppilas jää tilapäisesti opinnoissaan jälkeen tai muuten tarvitsee lyhytaikaista tukea, on hänellä oikeus saada tukiopetusta ja/tai osa-aikaista erityisopetusta. Jos tuen tarve on pidempiaikaista eivätkä yleisen tuen keinot riitä, aloitetaan pedagogisen arvion laatiminen. Mikäli oppilas tarvitsee tehostettua tukea oppimiseensa, laaditaan hänelle henkilökohtainen tehostetun tuen oppimissuunnitelma. Luokanopettaja vastaa oppimissuunnitelman laadinnasta moniammatillisesti yhteistyössä oppilaan ja hänen huoltajiensa kanssa. Tehostetun tuen tavoitteiden saavuttamista seurataan ja arvioidaan säännöllisesti. Mikäli tehostettu tuki ei ole riittävä, oppilas siirtyy erityiseen tukeen, jolloin laaditaan moniammatillisesti pedagogisen selvitys. Erityiseen tukeen siirtyvälle oppilaalle laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS).

Koulun nivelvaiheissa turvataan lapselle riittävä tuki joustavan ja luontevan siirtymisen mahdollistamiseksi. Lapsen siirtyessä esiopetuksesta perusopetukseen esiopettaja, alkuopettaja ja tarvittaessa erityisopettaja tekevät yhteistyötä esiopetusvuoden aikana sekä pitävät siirtopalaverin. Heinijärven koulun vuosikelloon (päivityksessä) on kirjattu esikoulun ja alkuopetuksen yhteistyömuodot. Vuosikellon päivittämisestä vastaa esi- ja alkuopetuksen tiimin vastuhenkilö. Esi- ja alkuopetuksen erityisopettaja kirjaa esioppilaiden vahvuuksia ja tuen tarpeita esiopetusvuoden aikana. Toukokuussa järjestetään tuleville ekaluokkalaisille tutustumispäivä.

Siirryttäessä alakoulusta yläkouluun tiedonsiirtopalaverit järjestetään rehtorin ja erityisopettajan sekä tarvittaessa opinto-ohjaajan tai muiden opettajien kanssa. Opinto-ohjaaja ja kuraattori vierailevat koulussa kuudennen luokan oppilaita tapaamassa ja kertomassa yläkouluun siirtymisestä. Yläkouluun tutustumispäiviä järjestetään kaksi toukokuussa.

3.10. Oppilas- ja opiskelijahuolto (Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013)
<http://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2013/20131287>

Oppilashuollon toimintaperiaatteet on kirjattu Heinijärven koulun oppilashuoltosuunnitelmaan (Liite) Hämeenkyrön kunnan kuntakohtaisen oppilashuoltosuunnitelman mukaisesti.

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu kaksi kertaa lukuvuodessa, lokakuussa (23.10.2017) ja maaliskuussa. Yhteisölliseen oppilashuoltoryhmään kuuluvat rehtori, erityisopettaja, kaikki koulun opettajat, joista yksi on myös oppilaskunnan edustaja, koulukuraattori, koulupsykologi ja terveydenhoitaja sekä tarvittaessa muita yhteistyötahoja ja asiantuntijoita. Yhteisöllinen oppilashuolto Oppilashuollon asiantuntijoita konsultoidaan tarvittaessa. Rehtori ja erityisopettaja pitävät konsultointitunnin kerran kuussa.

Yksilöllisen oppilashuollon asiantuntijaryhmä kokoontuu tarvittaessa oppilashuollon ohjeistuksen mukaisesti. Ohjeet, suunnitelmat ja lomakkeet löytyvät koulun oppilashuoltosuunnitelmasta.

3.11. Opetusta ja kasvatusta tukeva toiminta (pitkäkestoinen)

Esioppilaiden aamu- ja iltapäivähoito järjestetään Heinijärven koulun pihapiirissä sijaitsevassa Heinijärven varhaiskasvatysyksikössä. Koululaisten iltapäivätoiminnan tuottaa Jumesniemen Lysti ry. Jumesniemessä. Toiminta toteutuu yhteistyössä koulun kanssa Iltapäivätoiminta Hämeenkyrössä -toimintasuunnitelman mukaisesti.

Opetusta ja kasvatusta tukevan koulun kerhotoiminnan, kirjastotoiminnan, kouluruokailun, välituntien, päivänavausten ja muiden koulun yhteisten tapahtumien, koulumatkojen ja koulukuljetusten sekä Liikkuva koulu -hanketoiminnan tavoitteena on koulun yhtenäisen toimintakulttuurin kehittäminen.

Kerhotoiminta tukee ja rikastuttaa koulun toimintakulttuuria. Kerhotoiminnan tehtävänä on edistää lasten hyvinvointia ja tukea oppilaiden monipuolista kasvua ja kehitystä. Toiminnan lähtökohtana ovat koulun kasvatukselliset, opetukselliset ja ohjaukselliset tavoitteet. Kerhotoiminnassa pyritään yhteistyöhön paikallisten seurojen ja yhdistysten kanssa. Koulu suunnittelee, arvioi ja kehittää kerhotoimintaa yhdessä oppilaiden, huoltajien ja eri toimijoiden kanssa. Heinijärven koulun kerhotoiminta on aktiivista ja monipuolista. Lukuvuoden aikana toimivia kerhoja ovat mm. salibändykerho, temppukoulu, tanssikerho ja keramiikkakerho. Hämeenkyrön kunnan kerhokoordinaattorina ja koulun kerhojen vastuuhenkilönä toimii luokanopettaja Tuula Rasa.

Oppilaita kannustetaan kirjastopalveluiden käyttämiseen lukutaidon, lukuharrastuksen ja yleissivistyksen tukemiseksi sekä kestäväan elämäntapaan kirjojen lainaamisen ja kierrätyksen periaatteita noudattaen. Heinijärven koululaiset asioivat koulun pihaan saapuvassa kirjastoautossa joka toinen torstai. Mahdollisuuksien mukaan vierailaan myös kunnan pääkirjastossa.

Kouluruokailu on kiinteä osa koulun kasvatusta ja opetustoimintaa. Ruokailussa ohjataan oppilaita hyviin tapoihin, terveelliseen ravitsemukseen sekä maku- ja ruokailutottumusten kehittämiseen. Pääosa koulun oppilaista ruokailee koulun pöytäruokailussa omissa

luokissaan. Esioppilaat sekä 5.-6. lk:n oppilaat ruokailevat varhaiskasvatusrakennuksen ruokasalissa.

Välitunnit, päivänavaukset ja yhteiset tapahtumat ovat tärkeitä koulun yhteisöllisyyden ja oppilaiden sosiaalisten suhteiden sekä opiskelussa jaksamisen kannalta. Jokaisena koulupäivänä on 15 min. välituntien lisäksi yksi pitkä (30 min.) välitunti. Välitunneilla oppilailla on mahdollisuus liikkua ja leikkiä monenlaisissa ympäristöissä ja ryhmissä yli luokkarajojen. Koulun välituntialueen metsikkö, leikkipiha, sähkökaukalo ja urheilukenttä mahdollistavat monipuolisten, liikunnallisten välituntien toteutumisen. Syksyn -18 aikana koulun pihaan saadaan Liikkuva koulu -hankkeen tiimoilta pieni frisbeegolf-rata sekä lisää keinoja. Kuudesluokkalaisten vastuulla olevasta välinelainaamosta oppilailla on mahdollisuus lainata erilaisia välituntivälineitä. Viidesluokkalaiset toimivat koulun välkkäriohjaajina.

Koulupäivä aloitetaan luokittain lyhyellä päivänavauksella. Oppilaat osallistuvat päivänavausten suunnitteluun ja toteutukseen. Lukuvuoden aikana pidetään useita koko koulun yhteisiä päivänavauksia mm. teemapäiviin liittyen tai yhteistyössä seurakunnan kanssa.

Koulussa vietetään lukuvuoden aikana useita yhteisiä teemapäiviä, juhlia ja retkiä, kuten F.E. Sillanpään syntymäpäivä, urheilupäivät, itsenäisyyspäiväjuhla, joul- ja pääsiäiskirkko, keväthuhlat, oppilaskunnan ja VTK:n järjestämät teemapäivät kuten pikkujoulu- ja ystävänpäivätapahtumat, Unisef-kävely, yö- ja leirikoulut sekä keväiset opintoretket.

Oppilaita kannustetaan kulkemaan koulumatkat kävellen tai pyöräillen, mikäli mahdollista. Koulukuljetuksissa noudatetaan Hämeenkyrön kunnan esi- ja perusopetuksen koululaiskuljetuksia koskevia periaatteita. Kuljetusoppilaiden odotusaika on aina valvottua sekä aamuisin että iltapäivisin.

Heinijärven koulussa toteutetaan suunnitelmallista ympäristökasvatusta. Ympäristökasvatuksen tavoitteena on kasvattaa oppilaista vastuuntuntoisia, luonnonvaroja säästäviä ja ympäristöstään huolta pitäviä ihmisiä. Kouluympäristön siisteys, jätteiden vähentäminen ja lajittelu sekä kierrätysmateriaalien käyttö käsitöissä ja askartelussa on luonteva osa koulun arkea. Lukuvuoden 2017-2018 teemana on Siisti Suomi 200. Jatkamme myös edellisenä lukuvuonna alkanutta itse rakennetun maatumiskokeen seuraamista. Maatumiskokeen tarkoituksena on lisätä ymmärrystä siitä, miksi roskia ei saa heittää luontoon. Tavoitteenamme on siisti Suomi! Myös esikoulussa painotetaan luontoa, liikuntaa ja leikkiä. Vastuupettajana toimii luokanopettaja Kirsi Kero-Katajainen.

Heinijärven koulu on sitoutunut Liikkuva koulu -hankkeeseen. Tavoitteena on tukea opetusta ja kasvatusta sekä edistää oppilaiden hyvinvointia lisäämällä koululaisten liikkumista aktiivisemmilla välitunneilla, toiminnallisilla oppitunneilla ja aamunavauksilla, liikuntakerhoilla, liikunnallisilla teemapäivillä ja tapahtumilla, liikuntavälinehankinnoilla ja -rakentamisella sekä kannustamalla liikkumaan koulumatkat kävellen tai pyöräillen. Lisäksi hankkeen puitteissa koulutetaan opettajia toiminnallisten työtapojen ja lähiympäristön hyödyntämiseen osana opetusta ja oppimista. Hankkeen koordinaattorina toimii esiopettaja Tytti Leppänen.

Heinijärven koulun on mukana myös hankkeessa, jonka tarkoituksena on kieltenopetuksen varhentaminen ja kehittäminen. Tavoitteena on kehittää ja monipuolistaa kielenopetuksen menetelmiä ja sisältöjä. Varhennetun kielikasvatuksen tehtävänä on jo alkuopetuksessa herättää oppilaan kiinnostus vieraita kieliä ja kulttuureita kohtaan. Kokeilussa halutaan myös hyödyntää lapsen kielellisen herkkyyksikauden tarjoamia mahdollisuuksia kielenoppimisessa. Kieliin tutustutaan toiminnallisesti ikäkausi huomioon ottaen. Kieliä harjoitellaan kielisuihkunomaisesti esim. laulujen, leikkien, pelien, draaman ja liikunnan avulla. Pääpaino on suullisessa kielitaidossa. Kielihankkeen koordinaattorina ja koulun vastuuhenkilönä toimii lehtori Virpi Asula.

3.12. Koulun ulkopuolella tapahtuva opetus ja kasvatus (yksittäinen)

- Urheilukilpailut (yu-kisat, suunnistuskisat, hiihtokisat, maastajuoksukisat pesäpalloturnaus)
- Urheilupäivät (Olympialaiset, Kosken Syke, jäähalli, lähialueiden uimahallit, Kyröskosken urheilukenttä, Ylöjärven liikuntakeskus ym.)
- 2. lk:n uimahallipäivät (3 kpl)
- Retket lähiympäristöön: metsiin, järven rannalle
- Koulun ja kulttuuripalvelujen järjestämät retket lähiseudun kohteisiin: mm. Taidekeskus Arteles, Hämeenkyrön museo, Hämeenkyrön kirkko, Jumesniemen kirkko, Töllinmäki, Myllykolu, Ahlforsin asepaaja, kouluvierailut
- esikoululaisten kotiseuturetki
- Leirikoulu (3.-6. lk) Särkijärven leirikeskuksessa 28.-29.9.2017
- Retki Tarastenjärven jätteenkäsittelykeskukseen
- Yrityskylävierailu Tampereelle (6. lk) 22.3.2018
- Teatteriretki Tampereelle tammi-helmikuussa
- Lasketteluretki Ellivuoreen helmi-maaliskuussa
- Esikoululaisten ruokailu lisakissa
- Kevään opintoretket (päiväretki johonkin kaupunkiin tai muuhun kohteeseen)

3.13. Oppilaiden, huoltajien ja muiden sidosryhmien osallistaminen lukuvuoden työskentelyyn

Oppilaat osallistuvat päivittäin oman oppimisensa, koulutyönsä ja ryhmänsä toiminnan suunnitteluun, erityisesti suunnittelutunneilla opiskelujaksojen alussa sekä monialaisten oppimiskokonaisuuksien ja muiden projektien yhteydessä. Oppilaat osallistuvat myös kouluviihtyvyyttä koskevaan suunnitteluun sekä pohtivat koulun vahvuuksia, kehittämiskohteita sekä huolenaiheita. Oppilaskuntatoiminnassa oppilaat osallistuvat koko koulua koskevan toiminnan sekä kouluviihtyvyyden ja turvallisuuden parantamisen suunnitteluun.

Heinijärven koulun oppilaskunnan jäseniä ovat kaikki koulun oppilaat. Oppilaskuntaa edustava hallitus valitaan kahden vuoden välein. Hallitukseen kuuluu yksi varsinainen jäsen ja yksi varajäsen jokaiselta luokka-asteelta. Hallituksessa opetellaan hoitamaan yhteisiä asioita sekä välittämään tietoa tehdyistä päätöksistä koskien mm. kouluviihtyvyyttä, teemapäiviä, turvallisuutta ja ympäristöasioita. Oppilaskunnalla on mahdollisuus vaikuttaa koulun yhteisiin tapahtumiin ja juhliin ja siten vaikuttaa

kouluviihtyvyyteen. Oppilaskunnan ohjaavana opettajana toimii Tuula Rasa, joka myös edustaa oppilaskuntaa yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä.

Kodin ja koulun kasvatusyhteistyöllä tuetaan kasvatuksen ja opetuksen järjestämistä siten, että jokainen oppilas saa oman kehitystasonsa ja tarpeidensa mukaista opetusta, ohjausta ja tukea. Huoltajilla on mahdollisuus olla mukana koulutyössä mm. yhteisten teemapäivien järjestämisessä, Heinijärven vanhempaintoimikunnan (VTK) toiminnassa, vanhempaintapaamisissa vanhempainilloissa ja -varteissa sekä koulun tilaisuuksissa ja juhlissa. Yhdessä huoltajien kanssa suunnitellaan tarvittaessa oppilasta koskevat oppimista tukevat toimenpiteet ja tehostetun- tai erityisen tuen tavoitteet. Huoltajilla on mahdollisuus osallistua koulupäivän toimintaan, sillä koululla on "avoimet ovet" jokaisena koulupäivänä. Yhteyttä pidetään tapaamisilla sekä wilman ja puhelimen välityksellä.

Esiopetuksen vanhempainilta: 7.9.17.

Perusopetuksen vanhempainilta: 20.9.17, pääaiheena "Elämää somessa"

Vanhempien vartit: tarvittaessa

Arviointikeskustelut: pidetään oppilaan ja huoltajien kanssa väliarvioinnin yhteydessä marras-tammikuussa luokilla 1.-6.

Esikouluun ja kouluun tutustuminen: toukokuussa 2018

Lauantaina 11.11.2017 vietetään Heinijärven koulussa Kodin ja koulun päivää, jolloin myös vanhemmat on kutsuttu kouluun. Sekä oppilaat että huoltajat ovat osallistuneet päivän ideointiin ja suunnitteluun.

Kaikki Heinijärven koulun oppilaiden huoltajat kuuluvat koulun vanhempaintoimikuntaan. Vanhempaintoimikunnan (VTK) tehtävänä on tukea koulun toimintaa ja toimia tärkeänä yhteistyökanavana kodin ja koulun välillä. Toimikunnan kautta voidaan avata keskustelua kouluun liittyvistä asioista sekä lisätä koulun ja kodin yhteistyötä. VTK on aktiivisesti ja erittäin merkittävästi rahoittanut eri tempauksilla koulun retkiä ja opintokäyntejä eri kohteisiin. Vanhempaintoimikunnan yhteysopettajana toimii Anssi Juntunen ja puheenjohtajana Johanna Anttila.

Lähiympäristön toimijoiden, kuten urheiluseurojen, seurakuntien, järjestöjen, yritysten, kirjasto-, kulttuuri- ja liikuntatoimen kanssa tehdään paljon yhteistyötä ja luodaan yhteisiä toimintatapoja.

3.14. Poissaolojen seuranta

Huoltajat ilmoittavat opettajalle oppilaan poissaolot wilmalla tai tekstiviestillä mahdollisimman pian. Mikäli oppilas on pois koulusta eikä huoltajalta ole tullut poissaoloilmoitusta, opettaja ottaa puhelimella yhteyttä huoltajaan. Opettajat kirjaavat poissaolot Wilma –järjestelmään (esi - 6. lk). Oppilaan tilapäinen vapauttaminen koulunkäynnistä (esim. lomamatkat) myönnetään anomuksen perusteella harkinnanvaraisesti. Luvan myöntää Hämeenkyrön kunnan hallintosäännön mukaan poissaolon pituudesta riippuen joko esi- / luokanopettaja (enintään 5 päivää) tai rehtori (yli 5 päivää). Opettajat seuraavat poissaoloja päivittäin ja ottavat tarvittaessa yhteyttä kotiin. Jos oppilas on luvatta pois koulusta tai oppilaalla on runsaasti poissaoloja, toimitaan Heinijärven koulun koulukohtaisen oppilashuoltosuunnitelman mukaisesti.

4. Arviointi

http://www.oph.fi/saadokset_ja_ohjeet/opetusuunnitelmien_ja_tutkintojen_perusteet/perusopetus

4.1. Yleiset linjaukset ja periaatteet

Oppilaan arvioinnin tehtävänä on ohjata ja kannustaa opiskelua ja kehittää oppilaan edellytyksiä itsearviointiin. Oppilaan oppimista, työskentelyä ja käyttäytymistä arvioidaan monipuolisesti käyttämällä monipuolisia menetelmiä. Painopiste on oppimista edistävissä arvioinnissa. Arviointi on rohkaisevaa ja yrittämään kannustavaa, oppilaiden osallisuutta edistävää ja keskustelevaa sekä oikeudenmukaista ja monipuolista.

Suurin osa arvioinnista on opettajien ja oppilaan välistä vuorovaikutusta. Opettajat huolehtivat siitä, että oppilaat saavat oppimista ohjaavaa ja kannustavaa palautetta sekä tietoa edistymisestään. Oppilaita ohjataan havainnoimaan omaa ja yhteistä työskentelyä ja antamaan rakentavaa palautetta toisilleen ja opettajille.

Yhteistyö kotien kanssa on hyvää arviointikulttuuria. Huoltajien kanssa keskustellaan koulutyön tavoitteista ja koulun arviointikäytännöistä mm. vanhempainilloissa ja -varteissa, arviointikeskusteluissa sekä wilma-viestien välityksellä. Oppilaan opintojen edistymisestä sekä oppilaan työskentelystä ja käyttäytymisestä annetaan riittävän usein tietoa oppilaalle ja hänen huoltajilleen. Opettajan, oppilaan ja huoltajien kanssa pidetään yhteisiä keskusteluja, joissa arvioidaan oppilaan tilannetta.

Oppilaat tekevät jatkuvaa formatiivista arviointia sekä itsenäisesti että opettajan ja/tai huoltajan kanssa yhdessä suullisesti, kirjallisesti sekä wilman välityksellä. 3.-6. lk:n oppilailla on lv. 2017-2018 käytössä ns. Loki-kirja, jossa viikoittain arvioidaan oppimisen sekä käyttäytymisen ja työskentelytaitojen sujumista ja edistymistä. Myös jokaisen jakson lopussa arvioidaan jakson tavoitteiden saavuttamista.

Opettajat käyvät oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa arviointikeskustelut marraskuussa. Arviointikeskustelu korvaa väliarviointilomakkeen lukuunottamatta 6. lk:n numerotodistusta. Lisäksi kaikki oppilaat saavat käyttäytymisen ja työskentelytaitojen arvioinnin liitteet.

Toisen ja kuudennen vuosiluokan lopulla oppilaalle annetaan laajempaa ohjaavaa palautetta opintojen edistymisestä arviointikeskustelun yhteydessä. Lukuvuoden päättyessä kaikki oppilaat saavat lukuvuositodistuksen sekä käyttäytymisen ja työskentelytaitojen arvioinnin liitteet.

4.2. Ehdollisesti hyväksyttyjen ja hylättyjen suoritusten arviointi (tarvittaessa päivämäärä, kellonaika, järjestelyt)

Oppilaan kokonaistilannetta ja oppimisen edistymistä tulee tarkastella riittävän ajoissa ennen lukuvuoden päättymistä. Oppilaalla on oikeus saada tarvitsemaansa tukiopetusta, osa-aikaista erityisopetusta, ohjausta ja muuta tukea tilanteessa, jossa hän jonkin syyn vuoksi on vaarassa jäädä jälkeen opinnoissaan. Mikäli oppilaan koko vuosiluokan suoritus jossain oppiaineessa on vaarassa tulla hylätyksi, keskustellaan asiasta hyvissä ajoin

lukuvuoden aikana huoltajan ja oppilaan kanssa sekä sovitaan toimenpiteistä oppimisen tukemiseksi.

Oppilaalle, jonka suoritus on hylätty, varataan mahdollisuus osoittaa saavuttaneensa ao. aineessa hyväksyttävät tiedot ja taidot kesäkuussa viikolla 24.

5. Turvallisuuteen liittyvät säännöt, suunnitelmat ja ohjeistukset

http://www.oph.fi/opetustoimen_turvallisuusopas/uhka_ja_vaaratilanteissa_toimiminen/kr_iisisuunnitelma

5.1. Järjestyssäännöt (OPH 1/012/2016)

http://www.oph.fi/download/175407_jarjestyssaantojen_laatiminen.pdf

Järjestyssäännöt lisäävät koulun turvallisuutta, viihtyvyyttä ja sisäistä järjestystä.

Heinijärven koulun järjestyssäännöt (Liite) on laadittu Opetushallituksen ohjeen 1/012/2016 mukaisesti.

Opettajakunta, oppilaskunta, oppilashuoltoryhmä sekä vanhempaintoimikunta käsittelevät säännöt vuosittain.

5.2. Valvontavastuun organisointi

Kaikki välitunnit ovat valvottuja. Jokaisella 1.-6. lk:n opettajalla on valvontavastuuvuorot, lisäksi välitunneilla on koulunkäynninohjaaja valvontatukena. Lista vuoroista on opettajanhuoneen seinällä. Esiopettaja valvoo kaikki esioppilaiden välitunnit.

Kaikki ruokailut ovat valvottuja. 1.-4. lk:n oppilaat ruokailevat omissa luokissaan luokanopettajien valvonnassa. Esioppilaat sekä 5.-6. lk:n oppilaat ruokailevat varhaiskasvatusrakennuksen ruokasalissa opettajiensa valvonnassa. Myös koulunkäynninohjaajat valvovat ruokailuja.

Kuljetusoppilaiden odotusaika on valvottua. Koulunkäynninohjaajat valvovat sekä aamu- että iltapäivävalvonnat pihan linja-autopysäkillä sekä sen lähiympäristössä vastuuvuorolistan mukaisesti. Lisäksi koulunkäynninohjaajat hoitavat odotustunneilla olevien kuljetusoppilaiden valvonnan. Esiopettaja tai ohjaaja saattaa esioppilaat iltapäivällä koulukuljetukseen.

5.3. Pelastus- ja turvallisuussuunnitelma

<http://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2011/20110379>

Pelastussuunnitelma on osa Heinijärven koulun turvallisuussuunnitelmaa (Liite), joka on kuvattu Heinijärven koulun turvallisuuskansiossa sekä Heinijärven koulun koulukohtaisessa oppilashuoltosuunnitelmassa (Liite). Suunnitelmia ja ohjeistusta arvioidaan säännöllisesti koulun henkilökunnan ja pelastusviranomaisten kanssa. Koulun omat tarkistukset ja täsmennykset tehdään vuosittain ja ne käydään henkilöstön kanssa läpi lukukauden alussa. Kyseinen kansio on henkilöstön saatavilla.

Koulujen turvallisuustyöryhmä työstää ja päivittää koulujen yhteisiä turvallisuusohjeita/turvallisuuskansiota. Heinijärven koulun turvallisuusryhmän jäsen on vararehtori Anssi Juntunen.

Koulun luokissa ja käytävätiloissa on seinillä toimintaohjeet ja yhteystiedot hätätilanteessa. Toimintaohjeet käydään oppilaiden kanssa läpi syksyisin. Toimintavalmiuksia harjoitellaan vuosittain pelastuslaitoksen ohjeistuksen mukaisesti. Esi-, 2. ja 6. lk:n oppilaille järjestetään Tulikettu -koulutusta vuosittain. Henkilökunta on saanut turvallisuuskoulutusta poliisilta ja pelastuslaitokselta.

5.4. Kriisisuunnitelma

Koulun kriisisuunnitelma eli toimintaohjeet äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa (Liite) on kuvattu Heinijärven koulun turvallisuuskansiossa.

5.5. Oppilaiden suojaaminen väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä

Toimintaohjeet oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä on kuvattu Heinijärven koulun turvallisuussuunnitelmassa (Liite) sekä koulun oppilashuoltosuunnitelmassa (Liite). Toimintatavat on laadittu yhteistyössä oppilaiden, huoltajien sekä oppilashuollon yhteistyötahojen kanssa.

Turvallinen kouluympäristö ja huolehtiva kouluyhteisö ennaltaehkäisevät koulussa tai koulumatkalla tapahtuvaa väkivaltaa, kiusaamista ja häirintää. Koulun henkilökunnan yhtenäiset toimintatavat, koulun säännöt, myönteinen ilmapiiri sekä yhteistyö huoltajien ja oppilashuollon toimijoiden kanssa mahdollistavat turvallisen oppimisympäristön. Väkivaltaan, kiusaamiseen ja häirintään puututaan aina. Kiusaamiskysely toteutetaan säännöllisesti.

Opettaja tai rehtori ilmoittaa koulussa tai koulumatkalla tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta tai väkivallasta tilanteeseen osallistuneiden huoltajille. (Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 2013, 13 § ja PoL 2013, 29 §.) Tilanne käsitellään asianosaisten oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa. Oppilaita ja heidän huoltajiaan kuullaan.

Tarkemmat toimintatavat on selostettu koulun turvallisuuskansiossa.

5.6. Oppilashuoltosuunnitelma

Koulukohtaisessa oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan Heinijärven koulun oppilashuollon toteuttaminen ja arviointi (Liite). Suunnitelma tarkistetaan vuosittain ja päivitetään tarvittaessa.

5.7. Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma

<http://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2014/20141325>

http://www.oph.fi/saadokset_ja_ohjeet/ohjeita_koulutuksen_jarjestamiseen/toiminnallinen_tasa_arvosuunnittelu_oppilaitoksissa

Heinijärven koulussa noudatetaan Hämeenkyrön alakoulujen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa 2017-2019 (Liite).

5.8. Liikennekasvatussuunnitelma

Liikennekasvatus on osa itsestä huolehtimisen ja arjen taidot -osaamistavoitetta (OPS2016). Liikennekasvatuksen tavoitteena on liikennekäyttäytymistä ja -turvallisuutta edistävien taitojen, tietojen ja asenteiden kehittäminen.

Liikennekasvatusta sisällytetään opetukseen suunnitelmallisesti jokaisella luokalla yli oppiainerajojen. Sisällöissä painottuvat jalankulkijan, auton matkustajan sekä pyöräilijän näkökulmat. Erityisesti liikennekasvatusta käsitellään syksyisin koulun alkaessa sekä liikenneturvallisuusviikolla (vko 37). Kotien kanssa tehdään liikennekasvatusyhteistyötä.

Heinijärven koulun alueen liikenneturvallisuuden osa-alueet sekä -ongelmat ja vaaranpaikat on kartoitettu ja ne otetaan huomioon liikennekasvatusta toteutettaessa.

Liikennekasvatussuunnitelman runkona käytetään Liikenneturvan kehittämää alakoulun liikennekasvatuksen vuosikelloa:



5.9. Suunnitelma tietokoneen, kännykän ja muiden mobiililaitteiden käytöstä koulussa

http://www.oph.fi/download/183993_tietokoneen_kannykan_ja_muiden_mobiililaitteiden_kayttoon_liittyvista_oikeuk.pdf

Heinijärven koulussa käytetään oppimisen tukena sekä TVT -taitojen harjoitteluun koulun tietokoneita, älytauluja ja ipadeja. Oppilaat saavat tuoda omat kännykkänsä kouluun ja käyttää niitä tarvittaessa tunnilla oppimisen apuvälineenä opettajan luvalla. Opettajan luvalla voi kännykkää käyttää myös muuhun tarkoitukseen esim. kotiin soittamiseen. Muuna aikana kännykät pidetään omassa repussa äänettömällä.

Koulu ei velvoita oppilaita käyttämään omaa tietokonetta, kännykkää tai muuta mobiililaitetta koulutehtävien tekemiseen.

5.10. Kasvatuskeskustelut ja muiden kurinpidollisten keinojen käyttö <http://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2013/20131267>

Heinijärven koulussa toimitaan kurinpidollisten keinojen käytössä perusopetuslain määrittelemällä tavalla.

Oppilas, joka häiritsee opetusta tai muuten rikkoo koulun järjestystä tai kohtelee muita oppilaita tai henkilökuntaa epäkunnioittavasti, voidaan ensisijaisena toimenpiteenä määrätä osallistumaan enintään kaksi tuntia kestävään kasvatuskeskusteluun. Kasvatuskeskustelussa yksilöidään teko tai laiminlyönti yhdessä oppilaan kanssa ja tarvittaessa selvitetään laajemmin käyttäytymisen syyt ja seuraukset. Kasvatuskeskustelu kirjataan ja siitä ilmoitetaan oppilaan huoltajalle. Huoltajalle varataan mahdollisuus osallistua kasvatuskeskusteluun tai osaan siitä, jos se katsotaan tarpeelliseksi. Heinijärven koulussa on käytössä Pohdintapipo-lomake kasvatuskeskustelun kirjaamiseen.

Oppilas, joka häiritsee opetusta tai muuten rikkoo koulun järjestystä, voidaan myös määrätä jälki-istuntoon tai hänelle voidaan antaa kirjallinen varoitus. Kasvatuskeskustelu on kuitenkin aina ensisijainen toimenpide.

Opetusta häiritsevä oppilas voidaan määrätä poistumaan jäljellä olevan oppitunnin ajaksi luokahuoneesta tai muusta tilasta, jossa opetusta annetaan tai jossa koulun tilaisuus järjestetään. Kotitehtävänsä laiminlyönyt oppilas voidaan määrätä työpäivän päätyttyä suorittamaan tehtäviään enintään tunnin ajaksi. Heinijärven koulussa järjestetään tarvittaessa välitunnilla tai koulun jälkeen ns. läksyparkki tekemättömien tehtävien suorittamiseksi.

5.11. Leirikoulu-, retki- ja vierailuohjeistus

Heinijärven koulun toiminnassa noudatetaan Opetushallituksen ohjeistusta perusopetuksen kouluretkien ja leirikoulujen järjestämisessä (25.5.2016) sekä Hämeenkyrön kunnan toimintaperiaatteita ystävyyskouluvierailujen, leirikoulujen ja muun kansainvälisen toiminnan toteuttamisessa ja avustamisessa (sivistyslautakunta 4.2.2009 §10).

Koulun ulkopuolella toteututettavat leirikoulut sekä retket ja vierailut kirjataan Heinijärven koulun lukuvuosisuunnitelmaan. Leirikoulun suunnittelussa, valmistelussa sekä toteuttamisessa noudatetaan Heinijärven koulun omaa leirikouluohjeistusta (Liite), joka

perustuu em. OPH:n ohjeistukseen sekä Hämeenkyrön kunnan toimintaperiaatteisiin, koulun järjestyssääntöjä (Liite), koulun turvallisuussuunnitelmaa (Liite) sekä leiripaikan turvallisuusohjeita.

Lv. 2017-2018 järjestetään 3.-6. lk:n leirikoulu 28.-29.9.2017 Särkijärven leirikeskuksessa Hämeenkyrössä.

5.12. Muuhun koulun ulkopuoliseen toimintaan tarkoitettu ohjeistus

5.13. Muut suunnitelmat

Koulun tiloissa järjestettäviä yökouluja varten tehdään yökoulusuunnitelma noudattaen Heinijärven koulun yökouluohjeistusta (Liite).

6. Opetuksen yleinen järjestäminen lukuvuonna 2017-2018

6.1. Toiminta-ajat

Viikonpäivä	Alkaa klo	Päättyy klo	Muuta huomioitavaa:
Maanantai	8.30	13.30	Oppituntien jälkeen on lisäksi tukiovetustunteja ja/tai kerhoja
Tiistai	8.30	13.30	
Keskiviikko	8.30	14.15	
Torstai	8.30	14.15	
Perjantai	8.30	13.30	
Henkilökuntakokous	Alkaa klo	Päättyy klo	Muuta huomioitavaa:
Viikonpäivä: joka tiistai	8.00	8.30	Lisäksi pitempiä opettajankokouksia n. kerran kuussa
Vastuhenkilö: Riikka Sirkka			
Yksikötason oppilashuoltoryhmä	Alkaa klo	Päättyy klo	Muuta huomioitavaa:
23.10.2017, maaliskuussa 2018	13.30	14.30	
Vastuhenkilö: Riikka Sirkka			

6.2. Tiimit ja työparit sekä vastualueet

Heinijärven koulussa toimii lv. 2017-2018 neljä tiimiä:

- Esi- ja alkuopetuksen tiimi, johon kuuluu esiopettaja, kaksi alkuopettajaa sekä erityisopettaja. Tiimin vastuualueena on opetussuunnitelman mukainen esi- ja alkuopetuksen yhteistyön kehittäminen ja toteuttaminen sekä vuosikellon laatiminen ja päivitys. Vastuhenkilö Kirsi Kero-Katajainen.
- 3.-6. lk:n tiimi, johon kuuluvat 3.-4. lk:n opettaja, 5.-6. lk:n opettaja sekä kiertävä englannin ja ruotsin opettaja. Tiimin vastuualueena on 3.-6. lk:n yhteistyön kehittäminen ja yhteisten oppimiskokonaisuuksien sekä toimintamallien suunnittelu. Tiimi kokoontuu viikoittain ja tiedottaa huoltajia yhteisestä toiminnasta kerran kuussa.
- Koulun kaikki opettajat muodostavat opetiimin, joka suunnittelee ja kehittää erityisesti monialaisia oppimiskokonaisuuksia, koulun arkikäytänteitä sekä pedagogisia toimintalinjoja.

- Koko henkilökunta (opettajat ja ohjaajat) muodostavat henkilöstötiimin, joka suunnittelee ja kehittää mm. koulun juhlia ja yhteisiä tapahtumia.

7. Erityisen työajan käyttö

7.1. YT- ja Kiky-työajan käyttö ja dokumentointi

YT- ja Kiky -työaikaa käytetään koulun opetussuunnitelman mukaisen toiminnan, erilaisten teemapäivien ja retkien, monialaisen oppimiskokonaisuuden (Suomi 100 v.), itsenäisyysjuhlan sekä koulun toiminnan kehittämisen suunnitteluun.

Käytetty työaika ja sen tuotokset kirjataan ja annetaan rehtorille. Jatkossa on tarkoitus käyttää wilmaan tehtyä Kiky-lomaketta. Kehittämistoiminnan tuotokset raportoidaan Survey Monkey -työkalun avulla.

7.2. Veso-päivien käyttö

Opettajien tulee osallistua varsinaisten koulupäivien ja muun työvelvollisuuden lisäksi opinto- ja suunnittelutyöhön yhteensä kolmena päivänä lukuvuodessa. Pakollisten vesojen lisäksi opettajat valitsevat tarvittavan määrän vapaaehtoisia veso-koulutuksia. Veso kirjataan populukseen. Ehdotus veson korvaamisella toisella esitetään etukäteen esimiehelle. Mahdolliset korvaavat vesot raportoidaan esimiehelle ja esitetään koulutuksen anti työyhteisölle. Koulutuspäiviä arvioidaan kevään arviointivesossa.

- Lukuvuoden suunnitteluvesot (2) Sillassa ja Heinijärven koulussa 8.-9.8.17
- Kevään arviointiveso (½) Heinijärven koulussa 14.5.18
- (½) veso, vielä avoin

8. Viestintä ja tiedotus

Koulun jokapäiväinen viestintä ja tiedotus huoltajien kanssa tapahtuu pääosin wilman välityksellä. Lisänä käytetään puhelinta ja jonkin verran sähköpostia. Henkilökunnan viestintä tapahtuu wilman, puhelimen ja sähköpostin välityksellä. Tieto kulkee myös säännöllisesti pidetyissä henkilökuntakokouksissa.

Rehtori vastaa koulun yleisestä viestinnästä. Opettajat huolehtivat omaa ryhmäänsä koskevasta tiedottamisesta ja viestinnästä. Tiimit sekä vastuhenkilöt (esim. liikunta-, seurakuntayhteistyö-, kulttuuri-, kerho-, oppilaskuntatoiminta- ja vanhempainseurakunnan vastuhenkilöt) vastaavat oman osa-alueensa viestinnästä ja tiedotuksesta.

Kriisiviestinnästä vastaa rehtori tai tapauskohtaisesti tarvittaessa sivistysjohtaja tai poliisi ennalta sovitun kriisisuunnitelman mukaisesti (Liite).

9. Tiivistelmä (koulukohtaiset tarkennukset ja nostot)

Lukuvuonna 2017-2018 Heinijärven koulussa keskitytään erityisesti uuden opetussuunnitelman toteuttamiseen ja arviointiin, hyviin käytöstapoihin, lähiympäristön hyödyntämiseen sekä yhteiseen suunnitteluun ja tiimityön tehostamiseen.

Opetusta suunnitellaan viikoittain kokoontuvissa tiimipalavereissa. Esi- ja alkuopetuksen tiimi suunnittelee ja toteuttaa myös uudenlaista taitoaineiden pajatyöskentelyä yli luokkarajojen. 3.-6. lk:n tiimi on mm. ottanut käyttöön ns. Loki-kirjat, joiden avulla 3.-6. lk:n oppilaat harjoittelevat viikoittain itsearviointia. Loki-kirjoihin kirjataan maanantaina viikon tavoitteet ja sisällöt, joita sitten perjantaina arvioidaan ja kirjoitetaan lisäksi viikon kuulumisia. Hyvät tavat tulevat esiin jokaisessa luokassa viikoittain vaihtuvan tapakasvatuslorun tai -kehoituksen avulla.

Opetuksessa painotetaan tänäkin vuonna laadukkaan esi- ja perusopetuksen järjestämistä. Opettajakunta kokee uuden opetussuunnitelman mukaisen opetuksen olevan edelleen koulun tärkein perustehtävä ja arviointikohde.

Ympäristökasvatus ja kestävän kehityksen ohjelma ovat viime vuosina olleet koulussamme painotetusti esillä. Tämän lukuvuoden teemana on Siisti Suomi. Koulun vihreä pihapiiri ja lähiympäristö metsineen, peltoineen ja järvineen tukevat luontevasti ympäristökasvatusta ja mahdollistavat mm. erilaiset tutkimus- ja kasvienkeruuretket sekä liikkumisen ja leikkimisen luonnonläheisessä ympäristössä.

F.E. Sillanpään maisemissa korostuu luontevasti myös kirjallisuus ja lukeminen. Sillanpään syntymäpäivänä ja suomalaisen kirjallisuuden päivänä tutustumme mm. Sillanpään tuotantoon ja vierailemme koulun lähellä sijaitsevassa Töllinmäessä. Luokat pitävät viikoittain luku- ja kirjoitustunteja. Koulun pihalla pysähtyvässä kirjastoautossa vierailemme ahkerasti joka toinen viikko.

Pätevä ja motivoitunut henkilökunta, iloiset ja innokkaat oppilaat, hyvä yhteistyö vanhempien kanssa sekä toimivat tilat, opetusteknologia ja muut välineet luovat onnistuneen lukuvuoden rakentamiselle hyvät edellytykset.

Heinijärven koulu on pian jäämässä Hämeenkyrön ainoaksi kyläkouluksi. Koulun imagoa kyläkouluna - kylien kouluna - halutaan nostaa vahvemmin esiin. Kyläkoulun henki, tuttu, turvallinen ja kodikas oppimisympäristö ja koulua ympäröivä vihreä maalaismaisema koetaan tärkeiksi arvoiksi ja koulun erityispiirteiksi, joita halutaan vaalia. Henkilökunnan, oppilaiden ja huoltajien yhteistyö on luontevaa. Koulutyön yhteinen suunnittelu edesauttaa viihtyisän ja turvallisen kasvu- ja oppimisympäristön aikaansaamista ja ylläpitämistä. Tavoitteena on hyvä työrauha, turvallinen ja toisia arvostava sekä kiireetön ilmapiiri, joka luo edellytykset hyvälle vuorovaikutukselle, turvallisuuden tunteelle ja kaikkien oppimiselle. Yhdessä tekeminen ja toisista välittäminen onkin keskeinen osa kyläkoulumme toimintakulttuuria.

Heinijärven koulun oppilasmäärä on lähivuosina selkeässä kasvussa, mikä on tukee strategisen yleiskaavan linjauksia (Heinijärven alue esitetään yhdeksi Hämeenkyrön taajamakehittämisen painopistealueeksi). Heinijärven koulun tulee tulevaisuudessa säilyä ja sen toimintaa ja tiloja tulee kehittää, jotta alue voi tarjota lapsiperheille houkuttelevan, turvallisen elinympäristön ja vastata alueen kasvavien lapsimäärien tarpeisiin.

10. Muuta

Suomi 100

Heinijärven koulussa on Suomi 100 -juhlavuosi esillä lukuvuoden aikana monin eri tavoin. Suomi 100 -teema alkoi jo edellisenä lukuvuonna, jolloin lukuvuoden kuluessa toteutettiin laaja Kädet kertovat -monialainen oppimiskokonaisuus. Kokonaisuus

huipentui toukokuussa pidettyyn Suomi 100 -kädentaidot näyttelyyn, joka toteutettiin yhteistyössä vanhempien kanssa.

Lukuvuonna 2017-2018 jatketaan saman Kädet kertovat Suomen satavuotista historiaa -teeman parissa. Syksyn päätavoitteena on rakentaa näyttävä ja juhlallinen Suomi 100 v. itsenäisyysjuhla 4.12. sekä toteuttaa pienempiä aiheeseen liittyviä oppiainerajat ylittäviä oppimisprojekteja lukuvuoden aikana.