

Pinsiön koulu

LUKUVUOSISUUNNITELMA 2017-2018

perusopetuksen luokille 1-6

Allekirjoi- tukset	Rehtorin allekirjoitus:		
	Sivistyslautakunnan hyväksyminen _____._____.2017 § ____		
	<table><tr><td>_____ Mauri Lepola Sivistyslautakunnan puheenjohtaja</td><td>_____ Kati Halonen Sivistysjohtaja</td></tr></table>	_____ Mauri Lepola Sivistyslautakunnan puheenjohtaja	_____ Kati Halonen Sivistysjohtaja
_____ Mauri Lepola Sivistyslautakunnan puheenjohtaja	_____ Kati Halonen Sivistysjohtaja		

Sisällys

1. Lukuvuoden 2016-2017 arviointi

- 1.1. Lukuvuosisuunnitelman toteutuminen
- 1.2. VESO-päivien toteutuminen
- 1.3. Oppilasmäärät ja niiden muutos lukuvuoden aikana vuosiluokittain
- 1.4. Päätötodistuksen saaneet, heidän jatkosijoittumisensa sekä seurannan organisointi

2. Lukuvuoden 2017-2018 arviointikohteet ja -tavoitteet

- 2.1. Sivistyslautakunnan asettamat yleiset arviointikohteet
- 2.2. Koulukohtaiset kohteet
- 2.3. Kehittämiskeskustelujen organisointi arvioinnin välineenä

3. Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri

- 3.1. Koulun arvot ja toimintakulttuuri
- 3.2. Lukuvuoden painopistealueet ja opetuksen painottaminen
- 3.3. Monialaiset oppimiskokonaisuudet
- 3.4. Opetuksen eheyttäminen, teemapäivät, tapahtumat ja oppiainejakoisuudesta poikkeaminen
- 3.5. Yhdysluokkaopetus
- 3.6. Vuosiluokkiin sitomaton opetus
- 3.7. Valinnaisaineiden opetus
- 3.8. Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus
- 3.9. Oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyvät asiat ja niiden organisointi
- 3.10. Oppilas- ja opiskelijahuolto (Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013)
- 3.11. Opetusta ja kasvatusta tukeva toiminta (pitkäkestoinen)
- 3.12. Koulun ulkopuolella tapahtuva opetus ja kasvatus (yksittäinen)
- 3.13. Oppilaiden, huoltajien ja muiden sidosryhmien osallistaminen lukuvuoden työskentelyyn
- 3.14. Poissaolojen seuranta

4. Arviointi

- 4.1. Yleiset linjaukset ja periaatteet
- 4.2. Ehdollisesti hyväksytyjen ja hylättyjen suoritusten arviointi (tarvittaessa päivämäärä, kellonaika ja muut järjestelyt)

5. Turvallisuuteen liittyvät säännöt, suunnitelmat ja ohjeistukset

- 5.1. Järjestyssäännöt (OPH 1/012/2016)
- 5.2. Valvontavastuun organisointi
- 5.3. Pelastus- ja turvallisuussuunnitelma
- 5.4. Kriisisuunnitelma
- 5.5. Oppilaiden suojaaminen väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä
- 5.6. Oppilashuoltosuunnitelma
- 5.7. Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma
- 5.8. Liikennekasvatussuunnitelma
- 5.9. Suunnitelma tietokoneen, kännykän ja muiden mobiililaitteiden käytöstä koulussa
- 5.10. Kasvatuskeskustelut ja muiden kurinpidollisten keinojen käyttö

- 5.11. Leirikoulu-, retki- ja vierailuohjeistus
- 5.12. Muuhun koulun ulkopuoliseen toimintaan tarkoitettu ohjeistus
- 5.13. Muut suunnitelmat

6. Opetuksen yleinen järjestäminen lukuvuonna 2017-2018

- 6.1. Toiminta-ajat
- 6.2. Tiimit ja työparit sekä vastuualueet

7. Erityisen työajan käyttö

- 7.1. YT- ja Kiky-työajan käyttö ja dokumentointi
- 7.2. Veso-päivien käyttö

8. Viestintä ja tiedotus

9. Tiivistelmä (koulukohtaiset tarkennukset ja nostot)

10. Liitteet

11. Muuta

1. Lukuvuoden 2016-2017 arviointi

1.1. Lukuvuosisuunnitelman toteutuminen

Lukuvuoden teemana oli liikkuva koulu sekä kirjallisuus

Liikkuva koulu-hankkeen lyhyt kuvaus ja toiminnan kooste lukuvuodelta 2016-2017:

Pinsiön koulu on ollut tämän lukuvuoden Liikkuva koulu. Liikkuva koulu-hankkeen tavoitteet ovat oppilaiden osallistaminen, oppiminen, liikkeen lisääminen ja istumisen vähentäminen. Näiden keinojen avulla on tarkoitus saada koulupäivistä aktiivisempia ja viihtyisämpiä. Tilasimme syyslukukauden alussa Liikkuva koulu-rahoilla lisää liikuntavälineitä liikuntatunneille, välitunneille sekä oppituntien toiminnallistamista varten (esimerkiksi tasapainolautoja ja lattiamerkkejä). Aloitimme koululla pitkän välitunnin, joka on ollut joka maanantai klo 12-12.30. Muutama 5-6 luokan oppilas osallistui Väikkäri-koulutukseen ja he ovat vetäneet koko vuoden leikkejä muille oppilaille pitkällä välitunnilla. Väikkärit ovat olleet hyvin innostavia ja tomeria vetäjiä. Pitkän välitunnin aikana oppilaskunta on pyörittänyt välituntilainaa, josta oppilaat ovat saaneet lainata välineitä käyttöönsä.

Oppilaat ovat syksyllä ja keväällä saaneet juosta välituntisin välituntimaraton-lenkkiä, jossa kierretään läheisen metsän lenkipolku. Jokaisen kierroksen oppilas on saanut merkitä luokassa olevaan taulukkoon. Keväällä oppilaskunta ideoi jokaiseen luokkaan oman välituntivälinelaatikon, joka lisäsi välituntiliikkumista entisestään.

Pinsiön koulun 1-2 luokkalaisten pääsivät myös osallistumaan ensimmäisiin Hämeenkyrön 1-2 luokkalaisten Kevätolympialaisiin, jotka olivat 4.5. Kyröskosken urheilukentällä. Olympialaisissa juostiin sukkulaviestit, joissa Pinsiö menestyi hienosti. Viestien jälkeen kentällä oli erilaisia liikuntapisteitä, joissa sai vapaasti kiertää. Tavoitteena on tehdä tästä tapahtumasta perinne.

Liikkuva koulu-hanke on lisännyt myös seurayhteistyötä. Koulullamme on kevään aikana käynyt pitämässä liikuntatunteja Hämeenkyrön Räpsä ja Hämeenkyrön Apassit.

Oppitunneilla istumista on pyritty vähentämään mm. erilaisilla taukojumpilla tai esimerkiksi tehtäviä on voitu tarkistaa liikkumisen avulla: tee x-hyppy jos vastaus on väärin, kyykkää jos vastaus on oikein. Olemme myös pitäneet liikunnallisia ja toiminnallisia tunteja soveltaen Ulos oppimaan-koulutuksen menetelmiä ja oppilaat ovat pitäneet niistä paljon.

Oppilaiden osallistaminen on erityisen tärkeää Liikkuva koulu-hankkeessa ja olemme pyrkineet ottamaan oppilaita enemmän mukaan ideoimaan ja suunnittelemaan. Oppilaat ovat mm. suunnitelleet liikuntatunteja pienissä ryhmissä ja pitäneet tunteja toisille.

Kaiken kaikkiaan hanke on tuonut kouluumme lisää iloa, leikkiä ja liikettä ja varmasti sen myötä myös lisää oppimista. (Johanna Oksi)

Kirjallisuus

Tämän lukuvuoden yhtenä teemana on ollut kirjallisuus. Kirjastoauto on vieraillut koulun pihassa joka toinen maanantai, luokissa on pidetty lukutunteja, ja isot ja pienet ovat lukeneet yhdessä. Koulun kirjasto on ollut oppilaiden käytössä Kirjasto-keskiviikkoisin. Kevään ajan keskiviikkoisin on ollut lisäksi lukuvälkkä, jolloin on saanut jäädä saliin lukemaan. Kirjaston toimintaa on kehitetty niin, että kirjat on järjestetty hyllyyn teemoittain (mm. eläimet ja urheilu) ja esillä on ollut erilaisia kirjasuosituksia. Kevään aikana koulussamme vieraili kirjavinkkari, jonka mielenkiintoisen esityksen jälkeen moni oppilas varmaankin suuntasi heti kunnan kirjastoon. Lisäksi oppilaat ovat vinkanneet kirjoja toisilleen.

Osa oppilaista on suorittanut lukuvuoden aikana lukudiplomin. Diplomissa on kirjalista, josta luettavat kirjat valitaan ja jokaisen luetun kirjan pohjalta tehdään vapaavalintainen tehtävä. Lukudiplomin suorittaneet oppilaat palkittiin lukuvuoden päätteeksi.

Syksyllä järjestettiin Aleksis Kiven päivän kunniaksi 3.–6. -luokkalaisten kirjoituskilpailu. Oppilaille luettiin kohtaus Seitsemästä Veljeksestä ja oppilaat saivat keksiä, miten kohtaus jatkuu. Lisäksi sanataideyhdistys Yöstäjät järjesti 3.–4. -luokkalaisille sanataidepajan, joka käsitteli fantasiaa.

Keväällä koulussamme vietettiin lukukuukautta: jokaisen luetun kirjan tiedot kirjoitettiin ylös ympyränmuotoiseen lappuun ja liitettiin lukutoukkaan, jonka oppilaskunta nimesi Lilli Lukutoukaksi. Oppilaat innostuivat lukukuukaudesta, ja lukutoukka kiemurteli pitkänä koulun seinillä.

1. ja 2. luokka kävivät luokkaretkellä Herra Hakkaraisen talossa ja Pukstaavissa Sastamalassa. Oppilaat saivat mm. tietoa siitä, miten kirjoja on aikaisemmin valmistettu ja kuinka kallisarvoisia ne ovat olleet. (Sonja Reinikka)

Yleisellä tasolla lukuvuoden työ toteutui pääosin suunnitelmien mukaan. Uuden OPS:n kanssa oli runsaasti töitä sekä arviointi uudistui.

1.2. VESO-päivien toteutuminen

Vesot toteutettiin kunnan yhteisinä vesoina (OPS 2016) sekä koulun omina suunnitteluvesoina kahdesti lukuvuodessa. Yhteisiä vesoja oli riittävästi.

1.3 Oppilasmäärät ja niiden muutos lukuvuoden aikana vuosiluokittain

Vuosiluokka	20.9.2016	3.6.2017	Muutos
0	0	0	0
1	18	19	1
2	13	13	0
3	8	8	0
4	6	7	0
5	9	8	-1
6	8	9	0
Yht	62	64	2

- 1.3. Päätötdistuksen saaneet, heidän jatkosijoittumisensa sekä seurannan organisointi ei seurantaa

2. Lukuvuoden 2017-2018 arviointikohteet ja -tavoitteet

- 2.1. Sivistyslautakunnan asettamat yleiset arviointikohteet

<http://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2013/20131296>

Sivistyslautakunnan antamat arviointikohteet ovat samat kuin edellisenä vuonna. Opetussuunnitelman toteuttaminen (laatukäsikirja kortti 5) ja Opetus ja opetusjärjestelyt (laatukäsikirjan kortti 6).

Tarkoituksena on saada vertailukelpoista tietoa huoltajien, oppilaiden ja opettajien käsitysten muuttumisesta aiempaan verraten. Viimekeväinen kysely uusitaan keväällä 2018.

- 2.2. Koulukohtaiset kohteet

Uusien luokkajakojen ja yhdysluokkien toimivuus/haasteet
Suomi 100 vuoden teeman monialainen toteutus

- 2.3. Kehittämiskeskustelujen organisointi arvioinnin välineenä

Kuukausi	Tapa (yksilö- tai ryhmäkeskustelu)
joulukuu 2018	yksilökeskustelut

3. Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri

http://www.oph.fi/saadokset_ja_ohjeet/opetussuunnitelmien_ja_tutkintojen_perusteet/perusopetus

- 3.1. Koulun arvot ja toimintakulttuuri

Perusopetuksen ja uuden OPS:n mukainen perusasioiden vankkaan hallintaan pyrkivä arvopohja. Jokainen osaa jotakin ja jokainen on arvokas. Yhteistyön ja yhteisöllisyyden lisääminen sekä sen hyödyn löytäminen opetuksessa ja oppimisessa. Isommat oppilaat pienempien tukena, kaikki oppivat kaikilta.

- 3.2. Lukuvuoden painopistealueet ja opetuksen painottaminen

Ei mitään erityistä tai tiettyä painotusta, sillä uuden OPS:n osalta pyritään vankkaan perusopetukseen. Tuen tarpeeseen vastaaminen. Uusien luokkajakojen haasteisiin vastaaminen opetuksellisesti. Perustaitojen vahvistaminen läpi kaikkien luokka-asteiden.

- 3.3. Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Suomi100 teema ja itsenäisyys
Lähiluonto

- 3.4. Opetuksen eheyttäminen, teemapäivät, tapahtumat ja oppiainejakoisuudesta poikkeaminen

Pyritään toteuttamaan opetusta OPSia mukaellen, enemmän oppilasryhmien toiminnallista ja luokkarajat ylittävää yhteistyötä.

Teemakohtaisia kokonaisuuksia läpi lukuvuoden, teemat nousevat oppiaineista ja kokonaisuuksista: liikenneturvallisuus, ulkoilupäivät/urheilu, sanomalehti opetuksessa, pikkujoulut, laskiainen, ystävänpäivä, keväällä ympäristön siivouspäivä, polkupyöräpäivä

Liikkuvan Koulun -hankkeen myötä enemmän kiinnitetään huomiota koulupäivän liikunnallisiin osiin ja otetaan sitä paloina arkeen enemmän.

Luontoretket koulun lähialueella viikottain, lähitilat ja kohteet kylällä.

Mahdolan kanssa oppilaskunnan ideoimat yhteistyömuodot: kirjeenvaihto, polkupyörällä Mahdolaan, jalkisottelut ja luokittaiset vierailut ristiin.

Kodin ja koulun päivä 11.11.2017
Itsenäisyysjuhla Suomi 100
Koulun kevätjuhla, viimeinen toimintavuosi.

3.5. Yhdysluokkaopetus

Lukuvuonna 2017-2018 on uudet luokkayhdistelmät oppilasmäärän vuoksi.
Yhdessä ovat 1 ja 3 , omana luokkana 2 lk ja yhdessä 4-5-6 luokat.

3.6. Vuosiluokkiin sitomaton opetus ei toteuteta

3.7. Valinnaisaineiden opetus

Hämeenkyrön perusopetuksen tuntijaon mukaan (Sivistyslautakunta 16.3.2016 §26)
taide- ja taitoaineiden valinnaiset oppiaineet alakoulussa on jaettu opetuksen järjestäjän päättämällä tavalla seuraavasti: KU3, KU5, KU6, LI4, KS5, KS6.
Muut valinnaiset oppiaineet alakoulussa: MA6, joka on opetuksen järjestäjän päättämällä tavalla valittu syventämään ja laajentamaan oppiaineen osaamista.

3.8. Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus Ei toteuteta etäyhteyksiä hyödyntävää opetusta.

3.9. Oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyvät asiat ja niiden organisointi

<http://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1998/19980628>
<http://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2013/20131288>

Kolmiportainen tuki, osa-aikainen erityisopetus ja kiertävän erityisopettajan tunnit koko ajan arjessa läsnä. Eriyttäminen ja tukiopeetus opettajan toimesta. Ohjaajien työpanos arjessa huomattav tänä lukuvuonna.

Mahdollisiin oppilaskohtaisiin palavereihin lukuvuoden aikana osallistuvat tarpeen mukaan tapauskohtaisesti vanhemmat, opettajat, erityisopettaja, koulupsykologi sekä rehtori. Konsultoidaan muita tahoja tarvittaessa.

Painotetaan myös kotien osuutta tuen antajana oppimisessa ja koulunkäynnin tukijana, sitä viesteissä ja vanhempainvarteissa tuodaan esille.

3.10. Oppilas- ja opiskelijahuolto (Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013)

<http://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2013/20131287>

Yhteisöllinen oppilashuolto kokoontuu 20.9.2017 ja 18.4.2018

Järjestetään paikallisen opetussuunnitelman mukaan. Mukana rehtori, opettajat, terveydenhoitaja, koulupsykologi, kuraattori ja myös vanhempia vanhempaintoimikunnasta, eri luokilta sekä oppilaiden edustus oppilaskunnasta. Mahdolliset yksilölliset oppilashuollolliset asiat käsitellään tapauskohtaisesti. Oppilas- ja opiskelijahuoltosuunnitelma päivitetään tarpeen mukaan lokakuulla 2017.

3.11. Opetusta ja kasvatusta tukeva toiminta (pitkäkestoinen)

Koulun kerhotoiminta on OPH:n rahoittamana saanut syyslukukaudelle 2017 38 kerhotuntia. Koko koulun opettajisto pitää aktiivisesti kerhoja eri luokka-asteille ja eri aiheista.

Kerhotoiminta on keskitetty aamuille sekä perjantaille, jolloin koko koulu lopettaa klo 13/14 ja näin kerhoille jää hyvin aikaa. Muut kylän tahot ja seurat osallistuvat oheistoimijoina koulun tapahtumiin ja ovat mukana pyydettyinä.

Uutena pyrkimyksenä toiminnan viimeisenä lukuvuonna on saada oppilaat ryhmäytymään luokittain keskenään Mahnalan koulun oppilaiden kanssa. Koulujen opettajat suunnittelevat ja toteuttavat lukuvuoden aikana yhteisiä teemapäiviä ja vierailuja koulujen kesken.

Samoin vanhemmat pyrkivät saamaan yhteistyötä alulle koulujen yhdistymistä ennakoiden.

3.12. Koulun ulkopuolella tapahtuva opetus ja kasvatusta (yksittäinen)

Opintoretki	Ajankohta	Vastuuhenkilö
Polkupyöräretkiä lähialueelle	koko lukuvuosi	opettajat
Ylöjärvi ja Nokian kaupunki kohteet	koko lukuvuosi	opettajat
Sillanpään maisemat/Myllykolu	koko lukuvuosi	opettajat
Tampere	koko lukuvuosi	opettajat
Teatterikäynti	lukuvuosi 2017 - 2018	Johanna Oksi / opettajat
Kirjasto ja monitoimikeskus Silta	koko lukuvuosi	opettajat
1-6 lk yhteinen luokkaretki Helsinki	9.5. 2018	opettajat
Lähialueen retkiä kautta lukuvuoden bussia/tilausliikennettä, kävellen tai pyörällä hyödyntäen. Kylät Hämeenkyrössä.	läpi lukuvuoden	opettajat
Seitsemisen	koko lukuvuosi	opettajat
Pinsiön kirkko	joulukuu 2017 /kevät 2018	Paldan-Piipponiemi
Lähialueen kirkot	koko lukuvuosi	opettajat
Särkijärven leirikeskus	koko lukuvuosi	opettajat
Hämeenkyrön museo, kirjasto ja pappila	koko lukuvuosi	opettajat
Ohjeistus:	retkille erillinen oppilaiden ja kotien ohjeistus Wilmassa tai viesteillä, tapauskohtainen sisältö	
Rahoitussuunnitelma	Hurrikaani ja vanhempaintoimikunta	

Uimaopetus keskitetään koulussa 2. luokan oppilaille. Uimakoulukohteet joko lähialueen uimahallit (Ylöjärvi, Nokia Tre) tai Ikaalisten Kylpylä.

3.13. Oppilaiden, huoltajien ja muiden sidosryhmien osallistaminen lukuvuoden työskentelyyn

Oppilaita osallistetaan luokittain ja oppilaskunnan kautta sekä erilaisina ryhminä suunnittelemaan ja toteuttamaan lukuvuoden teemapäiviä, tapahtumia ja varsinkin Mahnalan kanssa tehtäviä yhteisiä oppilashetkiä, retkiä ja muuta yhteistyötä. Oppilaat ovat mukana myös Välkkäritoiminnassa. Koulussa on välituntilainaamo, jota oppilaskunta hoitaa.

Huoltajien osuutta lisätään yleisen koulutyön tukena, sillä uudet luokkajaot ovat haastelliset ja toimintamallit vaativat lisää aikuisia moneenkin paikkaan, varsinkin tapahtumissa pyritään huoltajien osallisuutta kasvattamaan. Vanhempaintoimikunta on aktiivinen.

Kylä ja oman kunnan muut sidosryhmät sekä toimijat ovat lukuvuoden sisällä mukana tarvittaessa ja mahdollisuuksien mukaan. Kylän toimijat ovat aktiivisia ja halukkaita osallistumaan mm. suomenhevosen teemalla kylän "puskaratsastajat" ovat järjestämässä koulun kanssa teemapäivää.

Seurakunnalla on oma vakiintunut asemansa ja paikkansa sidosryhmänä. Säännölliset aamunavukset listan mukaan.

Muiden koulujen kanssa tehtävä yhteistyö, urheilutapahtumat. Kulttuuritoimen ja kirjaston kanssa vilkas yhteistyö.

3.14. Poissaolojen seuranta

Kirjallinen seuranta, Wilman merkinnät. Ei arkistoida ellei syynä toimenpiteille. Tilapäiset oppilaan vapauttamiset opetuksesta (omat lomat) kirjataan wilmaan luokanopettajan tai rehtorin toimesta, riippuen poissaolon pituudesta.

4. Arviointi

http://www.oph.fi/saadokset_ja_ohjeet/opetussuunnitelmien_ja_tutkintojen_perusteet/perusopetus

Toteutetaan jatkuvaa formatiivista arviointia eri oppiaineissa. Pääosa opintojen aikaisesta arvioinnista on luonteeltaan formatiivista. Tällöin arviointi ja siihen perustuva palautteen antaminen toteutetaan lukuvuoden aikana osana päivittäistä opetusta ja työskentelyä. Se edellyttää opettajilta oppimisprosessiin liittyvää havainnointia ja vuorovaikutusta oppilaiden kanssa. Opintojen aikaisessa arvioinnissa tärkeitä on myös oppilaiden toimijuutta kehittävä vertaisarviointi ja itsearviointi. Opettajan tehtävänä on luoda tilanteita, joissa yhdessä pohtien annetaan ja saadaan oppimista edistävää ja motivoivaa palautetta. Näin tehdään arjessa läpi lukuvuoden ja vanhempainvarteissa sekä viestien avulla käydään vastavuoroista keskustelua oppilaan oppimisesta.

Lukuvuoden väliarviointi ja lukuvuoden päättöarviointi. Nämä toteutetaan kunnan yhteisellä toimintamallilla ja paikallisen opetussuunnitelman mukaan.

4.1. Yleiset linjaukset ja periaatteet

Luokkakohtaisesti ja opettajakohtaisesti kukin soveltaa vanhempainvartteja sekä viestien ja muiden tapaamiset avulla käytävää keskustelua oppilaan oppimisesta läpi lukuvuoden.

Opettaja on tiivissä yhteydessä huoltajiin arvioitavan jakson kestäessä. Koska arviointi on jatkuvaa, tulee palautettakin antaa säännöllisesti. Väliarviointi annetaan joko arviointikeskustelun muodossa tai arviointilomakkeella. Opettaja ohjaa oppilaansa laatimaan itsearviointin, joka käy kotona huoltajan kommentoitavana. Tämän pohjalta opettaja antaa oman arviointinsa joului-tammikuun aikana joko oppilaan ja vanhempain tapaamisessa tai arviointilomakkeella / lukukausitodistuksella. Todistuksen sisältö on kuvattu opetussuunnitelman arviointiosuudessa.

4.2. Ehdollisesti hyväksytyjen ja hylättyjen suoritusten arviointi (tarvittaessa päivämäärä, kellonaika, järjestelyt)

Noudatetaan perusopetusasetuksen pykälää 11 ja perusopetuksen opetussuunnitelman ohjetta: Ennen luokalle jättämistä oppilaalle tulee varata mahdollisuus opetukseen osallistumatta erillisessä kokeessa osoittaa saavuttaneensa hyväksyttävät tiedot ja taidot. Suoritusmahdollisuus on heinäkuun viimeisenä arkipäivänä. Tällöin lukuvuositodistukseen tehty ehdollinen päätös, jossa on mainittu ne vuosiluokan oppimäärän osa-alueet, joiden hyväksyty suorittaminen erillisessä kokeessa on vuosiluokalta siirtymisen edellytys (OPS).

5. Turvallisuuteen liittyvät säännöt, suunnitelmat ja ohjeistukset

http://www.oph.fi/opetustoimen_turvallisuusopas/uhka_ja_vaaratilanteissa_toimiminen/kr_iisuusunnitelma

5.1. Järjestyssäännöt (OPH 1/012/2016)

http://www.oph.fi/download/175407_jarjestyssaantojen_laatiminen.pdf

Liitteenä kansiossa

5.2. Valvontavastuun organisointi

A. Välituntivalvonta	Toteutus
listan mukaan joka välitunti	erillisen valvontalistan mukaan jokisella välitunnilla on henkilökunnasta nimetty valvoja, lista toimitetaan pyydettyäessä, ei ole liitteenä.
B. Ruokailuvalvonta	Toteutus
	opettaja ja ohjaaja valvovat omat oppilaansa ruokailussa, ruokailu kahdessa vuorossa
C. Kuljetusoppilaiden valvonta	Toteutus ja valvontapaikka
ke klo 13-14 ja aamut	Vain yksi valvottava kuljetusvalvonta iltapäivissä. Kirjasto tai ulkona. Aamuvalvonnat ko 8.30-9.00 ohjaajien vuorotellen valvomina koulupäivisin. Pääosin ulkona.
D. Muu tarvittava valvonta	
	ei muita valvontoja

5.3. Pelastus- ja turvallisuussuunnitelma

<http://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2011/20110379>

Liitteenä kansiossa.

5.4. Kriisisuunnitelma

Pinsiön koulun kriisisuunnitelma on osa pelastus- ja turvallisuussuunnitelmaa. Löytyy paperisena koululta, toimitetaan pyydettäessä.

5.5. Oppilaiden suojaaminen väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä

Osio on osa pelastus- ja turvallisuussuunnitelmaa. Löytyy paperisena koululta, toimitetaan pyydettäessä.

5.6. Oppilashuoltosuunnitelma

Liitteenä kansiossa

5.7. Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma

<http://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2014/20141325>

http://www.oph.fi/saadokset_ja_ohjeet/ohjeita_koulutuksen_jarjestamiseen/toiminnallinen_tasa_arvosuunnittelu_oppilaitoksissa

Noutetaan kunnan yhteistä kouluille laadittua suunnitelmaa.

5.8. Liikennekasvatussuunnitelma

Noudatetaan kunnan yhteistä linjaa ja toteutetaan liikennekasvatusta läpi koko lukuvuoden. Mukaan mahtuu teemapäiviä(polkupyörä) ja mahdollisia vierailijoita (palokunta, poliisi)

5.9. Suunnitelma tietokoneen, kännykän ja muiden mobiililaitteiden käytöstä koulussa

http://www.oph.fi/download/183993_tietokoneen_kannykan_ja_muiden_mobiililaitteiden_k_ayttoon_liittyvista_oikeuk.pdf

Oppilaiden omia kännyköitä tai tabletteja voidaan käyttää opetuksen apuna, jos koti ei ole käyttöä erikseen kieltänyt. mukaan Opettaja päättää erikseen koulupäivän aikana tapahtuvasta käytöstä.

5.10. Kasvatuskeskustelut ja muiden kurinpidollisten keinojen käyttö

<http://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2013/20131267>

Kasvatuskeskustelut käydään mahdollisimman pian tilanteen niin vaatiessa. Luokanopettaja tai rehtori on yhteydessä kotiin ja ajankohta sovitaan. Muut kurinpidolliset keinot ovat: luokasta poistaminen, jälki-istunto ja määräaikainen erottaminen.

5.11. Leirikoulu-, retki- ja vierailuohjeistus

http://www.oph.fi/saadokset_ja_ohjeet/ohjeita_koulutuksen_jarjestamiseen/perusopetukseen_jarjestaminen/kouluiretket_ja_leirikoulut

5.12. Muuhun koulun ulkopuoliseen toimintaan tarkoitettu ohjeistus, ei ole

5.13. Muut suunnitelmat, ei ole

6. Opetuksen yleinen järjestäminen lukuvuonna 2017-2018

6.1. Toiminta-ajat

Viikonpäivä	Alkaa klo	Päätyy klo	Muuta huomioitavaa:
Maanantai	9.00	14.00	tukiopetus klo 8.30 - 9.00
Tiistai	9.00	15.00	tukiopetus klo 8.30-9.00 opekokous 14-15.30
Keskiviikko	9.00	15.00	tukiopetus klo 8.30 - 9.00
Torstai	9.00	15.00	tukiopetus klo 8.30 - 9.00
Perjantai	9.00	14.00	tukiopetus klo 8.30 - 9.00
Henkilökuntakokous	Alkaa klo	Päätyy klo	Muuta huomioitavaa:
Viikonpäivä: maanantai ja tiistai	ma klo 14 ti klo 8.30	15.30 9.00	tarvittaessa kokoonnutaan useamminkin, nämä vakiot
Vastuuhenkilö	rehtori, vararehtori		
Yksikötason oppilashuoltoryhmä	Alkaa klo	Päätyy klo	Muuta huomioitavaa:
20.9.2017	8.00	9.00	yhteisöllinen oppilashuollon
18.4.2018	8.00	9.00	kokous koululla
Vastuuhenkilö	rehtori Teija Paldan-Piiponniemi		

6.2. Tiimit ja työparit sekä vastualueet

Liikkuva koulu-hanke Johanna Oksi muiden hankkeen opettajien kanssa

Kerho-hanke Teija Paldan-Piiponniemi muiden ohjausryhmän opettajien kanssa

Digitutor Taimi Kuuluvainen muiden koulujen tutoreiden kanssa

Oppilaskunta Johanna Oksi

Kielihanke Johanna Oksi

Oman koulun tiimejä ei varsinaisesti ole, opettajia on vain 3. Pyritään olemaan mukana muiden koulujen kanssa yhteistyössä ja aika ajoin erilaisissa tiimeissä.

7. Erityisen työajan käyttö

7.1. YT- ja Kiky-työajan käyttö ja dokumentointi

Yhteissuunnittelutyöaika kuuluu opettajan oppituntien ulkopuoliseen työaikaan, jota opettajalle on varattu kolme tuntia viikossa. Yt-aika on tarkoitettu esimerkiksi yhteistyöhön oppilaiden huoltajien kanssa sekä koulun kasvatustyön ja koulun toimintaan liittyvien tapahtumien, juhlien ja vaikkapa retkien suunnitteluun. Yhteistyötä tehdään myös koulujen ja päiväkotien opettajien

sekä oppilashuollon henkilöstön kanssa. Jokainen merkitsee omat Yt-aikansa omaan päiväkirjaansa.

Kiky-ajan käyttö

Ohjaajilla oma seurantalomake ja opettajilla oma lomake. KiKy-aikaa käytetään työn kehittämiseen ja sen toimivaan suunnitteluun tähdäten Mahnalan kanssa sulautumiseen. KVTES-henkilöstön Kiky-aika kirjataan työajan seurantaan. Lomake toimitetaan kuukausittain rehtorille hyväksyttäväksi.

OVTES henkilöstön YT- ja Kiky-aika käytetään työnantajan ohjeiden mukaan. Kiky-työajan seuranta on kirjattu opettajan muistiinpanoihin. Ne luovutetaan allekirjoitettuna rehtorille lukukauden päättyessä.

Koulujen dokumentointikäytäntöä ollaan yhtenäistämässä.

9.2 Veso-päivien käyttö

Virkaehtosopimuksen edellyttämiä kouluajan ulkopuolisia koulutuspäiviä on lukuvuoden aikana 3. Opettajat vastaavat oman VESO-koulutusaikansa täyttymisestä.

VESO-päivät anotaan Populuksessa ja rehtori määrää viranhaltijan koulutukseen. Tänä vuonna pakollisena on jo toteutunut kevään ½ VESO arviointikokouksessa ja kaksi kokonaista VESO-päivää koulun alkua edeltävinä päivinä OPS- koulutuksessa ja suunnittelukokouksessa sekä koulukohtaisena suunnittelu- ja valmistelupäivänä.

Kunnan yhteinen koko päivän kestänyt veso Sillassa 8.8.2017 sekä koulun oma syksyn suunnitteluveso 9.8.2017

8. Viestintä ja tiedotus

Henkilökunnan osalta ilmoitustaulu, oman työporukan WAP-ryhmä puhelimessa (ei virallinen tiedotusmuoto)

Viestintään käytetään pääosin wilmaa ja sähköpostia. Akuutit viestit hoidetaan työpuhelimitse. Kriisiviestinnässä toimitaan tilanteen vaativuuden mukaan, koulukohtaisen viestinnän hoitaa pääosin rehtori koko koulun osalta wilmassa.

9. Tiivistelmä (koulukohtaiset tarkennukset ja nostot)

Viimeinen toimintavuosi on kokonaisuudessaan erilainen niin luokkajakojen ja henkilökunnan määränkin suhteen. Kolmella opettajalla ja kahden avustajan työpanoksella perusarki pyritään hoitamaan koulutyö resurssien reunarajoilla liikkuen.

Huoltajien ilmeinen huoli on tullut jo esille toiminnan resurssien niukkuudesta jo viime keväänä ja olettaen myös tänä syksynä.

Koulu keskittyy lukuvuonna perustyöhön ja Mahnalaan yhdistymisen myötä ennakoivaan yhteistyöhön ja oppilaiden ryhmäytymiseen.

Oppilaskohtainen tuki on tänä lukuvuonna vähäisempää, sillä luokkajakojen ja opettajien määrän vuoksi pääpaino on yhdysluokkien jakamisessa erityisopettajan työpanoksen avulla luokanopettajan kanssa. Näin ainakin syyslukukaudella.

Koulun kiinteistö on syksyllä jo kärsinyt ulkopuolisesta ilkivallasta (ikkunoita rikottu) ja poliisi on tietoinen asiasta.

Kiinteistö on myynnissä jo nyt ja toimintaa jatketaan normaalisti kesään saakka.

10. Liitteet

Kansiossa Virta/rehtorit/suunnitelmat/ lukuvuosisuunnitelma/Pinsiön koulu

11. Muuta Pinsiö Mahnalaan -suunnitelma

Koulun lukuvuositedotteen alkupuhe, jaettu kodeille syyskuussa.

Pinsiön koulun viimeisen toimintavuoden teemana on Yhdessä Eteenpäin. Pyrimme lukuvuonna jakamaan oppilaita erilaisiin kokoonpanoihin, joissa isommat ja pienemmät oppilaat voivat toimia yhdessä, ohjata ja opastaa, oppia ja opettaa toisiaan. Käytännön haasteista suurin on ollut 68 oppilaan jako kolmeen opetusryhmään opettajien määrän muututtua neljästä kolmeen.

Mahnalan koulun kanssa suunnitellaan ja toteutetaan luokkatasolla ja koko koulun väen kesken yhteisiä teemoja ja tempauksia. Näillä pyritään oppilaita ryhmäyttämään ja tutustumaan toisiinsa tulevaa ennakoiden. Samaa voidaan toivoa vanhempien tahoillaan tekevän, vanhempaintoimikunta voi tässä olla ideoiva ja kokoava voima.

Opetushallituksen sanoin: Vanhemmilla on ensisijainen vastuu lapsen kasvatuksesta. Koulu vastaa oppilaan opetuksesta ja kasvatuksesta kouluyhteisön jäsenenä. Koulun tehtävä on antaa huoltajille tietoa niin, että he voivat seurata ja edistää lapsensa koulunkäyntiä ja oppimista. Kodin ja koulun yhteistyö on välttämätöntä, jotta koulutyö onnistuu.

Koulunkäynti on oppilaan omaa vastuullista työtä ensimmäiseltä luokalta lähtien. Kodin tuki ja kiinnostus koulutyötä kohtaan ovat koululaiselle tärkeitä peruskoulun loppuun asti. Vanhempien ja opettajien yhteydenpito helpottaa koulunkäyntiä. Vanhempien osuus on erityisen tärkeä, kun mietitään opiskelun tavoitteita ja arvioidaan oppilaan edistymistä.

Mennään siis yhdessä eteenpäin!